

[G 1] Reading/Language Arts-Georgian Hills Middle School reducirá el número de estudiantes con puntajes inferiores en ELA del 59% en 2023 a menos del 54% en la primavera de 2025 y aumentará el número de estudiantes con puntajes cercanos del 39% al 44% o más.

****Instrucción efectiva | Lo mejor para todos Alineación del Plan Estratégico: Académico****

La instrucción efectiva se basa en planes de estudio y evaluaciones de alta calidad alineados con los estándares que miden el progreso del estudiante y brindan información oportuna sobre el logro y el crecimiento del estudiante. Proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa y alineada con los estándares, entregada a través de las mejores prácticas, ayudará a garantizar que todos los estudiantes en las escuelas de alta oportunidad de Tennessee tengan acceso a un sistema educativo integral que los preparará para la carrera de su elección.

Medición del rendimiento EI

rendimiento se medirá utilizando las siguientes herramientas:

Evaluación TNReady

Evaluación formativa de toda la escuela utilizando la evaluación de pera

| Estrategia | Paso de acción | Responsable | Fecha estimada de finalización | Fuente de financiación | Notas |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------|-------|
| <p>[S 1.1] Instrucción básica alineada con los estándares Proporcionar acceso diario a un riguroso plan de estudios de lectura/artes del lenguaje que desarrollará la comprensión profunda del contenido de los estudiantes, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén listos para la carrera y la universidad.</p> <p>Evidencia:----- <https://standardswork.org/wp-content/uploads/2017/03/sw-curriculum-research-report-fnl.pdf></p> | <p>[A 1.1.1] Modelar Prácticas Efectivas de Instrucción Descripción-----Los miembros de ILT, incluidos los maestros principales y los asesores de iZone, modelarán la instrucción efectiva para apoyar a los maestros y permitir una práctica deliberada basada en componentes del marco de enseñanza / entrenamiento.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Evaluaciones formativas trimestrales en toda la escuela* Herramienta y rúbrica de observación informal semanal* Efectividad de los planes de lecciones semanales-----</p> | <p>Paula Askew, Travis McGlothian, Natasha Gossett, Monique Cooper</p> | <p>04/14/2025</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-----------------|--|
| <p>Indicador de referencia **Indicador de referencia**</p> <p>Implementación*** Evaluación</p> <p>formativa de toda la escuela (otoño, invierno, primavera)* Observaciones diarias en el aula utilizando la herramienta de recorrido para determinar tendencias* Boleto de salida extendido semanal* Evaluación formativa trimestral* Revisión trimestral de los datos de observación de TEM para monitorear la salud de los educadores entrega de lecciones alineadas con los estándares de TN</p> <p>**Efectividad (frecuencia y métrica)**</p> <p>* Al menos el 80% de los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% o más en las Evaluaciones Formativas Comunes.* Al menos el 80% de los maestros utilizan el plan de estudios y los recursos del distrito para la instrucción diaria.* Al menos el 80% de los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% o más en los boletos de salida extendidos semanales* Al menos el 90% de los maestros obtendrán un puntaje de 3 o más en sus observaciones de TEM El 80% de los estudiantes obtendrán un puntaje de 80% o más en los boletos de salida extendidos semanales * La evaluación general de Pear OTM en Matemáticas aumentará un 5% o más en cada evaluación formativa (otoño, invierno y primavera).</p> | <p>* Las evaluaciones formativas trimestrales en toda la escuela reflejarán un aumento del 5% en el número de estudiantes que obtienen una puntuación del 70% o más después de cada evaluación.* Los datos semanales de observación informal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de la prácticas de instrucción identificadas por la rúbrica, lo que resulta en puntajes de efectividad de 3 o mejores.* Las verificaciones semanales del plan de lecciones mostrarán que el 95% de los maestros están en camino de seguir el plan de estudios y el LOE general del maestro reflejará el nivel 3 o superior. Evidencia:-----</p> <p><https://standardswork.org/wp-content/uploads/2017/03/sw-curriculum-research-report-fnl.pdf></p> | | | | |
| | <p>[A 1.1.2] Mejorar el rendimiento del estudiante- Instrucción diaria Descripción -----</p> <p>Los maestros planificarán y brindarán experiencias</p> | <p>Paula Askew, Travis McGlothian, Natasha Gossett, Monique</p> | <p>04/14/2025</p> | <p>Título 1</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|----------|--|
| | <p>de aprendizaje atractivas utilizando tecnología y varias plataformas en línea que desarrollen estratégicamente la fluidez en la lectura, la comprensión, el pensamiento crítico y las habilidades de escritura.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* *Reuniones semanales de datos** *Revisión semanal de muestras de trabajo de los estudiantes** *Formularios semanales de comentarios informales de observaciones. *</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* Las actas semanales de búsqueda de datos mostrarán que al menos el 80% de los estudiantes evaluados cumplirán o superarán las expectativas en las evaluaciones formativas con una puntuación del 80% o más.* La revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes mostrará el dominio de los estándares de los estudiantes en un 80% o más.* Los datos de observación informal semanales indican que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción.</p> | Cooper | | | |
| | <p>[A 1.1.3] Realizar observaciones/visitas informales</p> <p>Descripción-----</p> <p>El líder administrativo de ELA, el líder de contenido, los instructores de instrucción y los administradores participan en observaciones/visitas informales semanales a las aulas de ELA utilizando el formulario de recorrido instructivo de la escuela/distrito para garantizar que la entrega de las lecciones se realice de manera efectiva y que el plan de estudios de ELA se implemente con integridad y fidelidad. El debriefing se lleva a cabo para identificar</p> | Paula Askew, Travis McGlothian, Natasha Gossett, Monique Cooper | 05/19/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------|--------------------------|--|
| | <p>fortalezas, debilidades y tendencias. Luego, los hallazgos se comparten electrónicamente con los maestros y se discuten durante los PLC semanales. Se realizan ajustes instruccionales según sea necesario, necesario o sugerido y se realiza un seguimiento con los maestros visitados.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Observaciones informales semanales* Comentarios semanales sobre el plan de leccionesEfectividad-----</p> <p>* Los datos de observación informal semanal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción.* Las verificaciones semanales del plan de lecciones mostrarán que el 95% de los maestros están en camino de seguir el plan de estudios y el LOE general de los maestros reflejará el nivel 3 o superior.</p> | | | | |
| | <p>[A 1.1.4] Compra de suministros didácticos Se comprarán materiales didácticos suplementarios para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes, como **TCAP Coach Books**, libros de Measuring Up, lápices, papel, calculadoras, paneles interactivos y otros materiales según sea necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los grados 6-8.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Boletos de salida extendidos semanales,* Recorridos informales semanales utilizando la herramienta de recorrido informal de la escuela* Evaluación formativa trimestral</p> <p>Efectividad:-----</p> <p>* El 80% de los estudiantes obtendrán un puntaje</p> | Paula Askew | 04/11/2025 | SSIG 1.0 Título I | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------|-----------------|--|
| | <p>de 70% o más en el boleto de salida extendido semanal* Los datos de observación informal semanal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción* El 80% de los estudiantes obtendrán un puntaje de 70% o superior en las evaluaciones formativas trimestrales</p> | | | | |
| | <p>[A 1.1.5] Compra de paneles interactivos Descripción-----</p> <p>*Proporcione una breve descripción del paso de acción propuesto.*</p> <p>Los educadores a menudo luchan por mantener a los estudiantes interesados. Los estudiantes están luchando por cerrar la brecha de aprendizaje creada por la inequidad educativa, las discapacidades y la pandemia. Los profesores se benefician de la integración de **paneles interactivos** en las lecciones diarias porque ayudan a fomentar un entorno de aprendizaje muy versátil y atractivo. La integración de paneles interactivos ayuda a crear un aula tecnocéntrica que se asemeja más al mundo que espera a los estudiantes cuando ingresen a la edad adulta.</p> <p>Los maestros usarán pizarras inteligentes para implementar lecciones interactivas para aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>Implementación-----</p> <p>*Identificar los indicadores utilizados para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>Datos semanales de recorrido informal por el aula (integración de la tecnología y participación de los estudiantes)</p> <p>Efectividad del programa maestro de intervención</p> | <p>Paula Askew, PLCC</p> | <p>04/11/2025</p> | <p>SSIG 1.0</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|----------|--|
| | <p>-----</p> <p>* Identifique los puntos de referencia que se utilizarán para medir la efectividad hacia el aumento del rendimiento de los estudiantes. *</p> <p>El 90% de los maestros incorporará lecciones individuales y en grupos pequeños utilizando recursos en línea, lo que resultará en que los niveles de nivel de los estudiantes cambien por semestre del Nivel III al Nivel II.</p> | | | | |
| <p>[S 1.2] Desarrollo profesional Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores y líderes de instrucción sobre cómo articular los cambios en la práctica educativa que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de las búsquedas estándar, el conjunto de habilidades de los estudiantes y el nivel de lectura competente de los estudiantes de los textos respaldados por el grado.</p> <p>Implementación del indicador de referencia -----</p> <p>* Agenda y actas de las reuniones semanales de PLC* Agenda y actas mensuales de desarrollo profesional</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* Los PLC semanales darán como resultado que el 100% de los maestros reciban apoyo departamental para aumentar el rendimiento general de los estudiantes en un 10%.* El desarrollo profesional mensual dará como resultado que al menos el 95% de los maestros demuestren una implementación efectiva de las estrategias de instrucción identificadas, lo que resulta en un aumento del rendimiento estudiantil en un 10%.</p> | <p>[A 1.2.1] Desarrollo Profesional Profesional Descripción:-----</p> <p>El profesorado, el personal y los administradores participarán en conferencias locales, estatales y/o nacionales para aumentar el conocimiento pedagógico y compartir las mejores prácticas con colegas. Los educadores asistirán al UnboundEd Standards Institute/AMLE y TAMS, entre otras conferencias. Los fondos del Título 1 se utilizarán para cubrir la inscripción y otros costos asociados con la asistencia a las conferencias.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Agenda y actas de las reuniones semanales de PLC* Agenda y actas mensuales de desarrollo profesional</p> <p>Efectividad:-----</p> <p>* Los PLC semanales darán como resultado que el 100% de los maestros reciban apoyo departamental para aumentar el rendimiento general de los estudiantes en un 10%.* El desarrollo profesional mensual dará como resultado que al menos el 95% de los maestros</p> | Paula Askew, Travis McGlothian, Natasha Gossett | 04/11/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-----------------|--|
| | <p>demuestren una implementación efectiva de las estrategias de instrucción identificadas, lo que resultará en un aumento de rendimiento estudiantil en un 10%.</p> | | | | |
| | <p>[A 1.2.2] Reuniones de PLC y Planificación Colaborativa Descripción-----</p> <p>Facilitar reuniones semanales de PLC y sesiones de planificación colaborativa para revisar y analizar datos, informar a los maestros sobre prácticas de instrucción de alta calidad, ayudar a los maestros a desarrollar lecciones alineadas con los estándares y discutir formas de ayudar a los estudiantes a mostrar crecimiento y mejorar el rendimiento. Proporcionar capacitación sobre estrategias de participación.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Formulario de retroalimentación semanal del plan de lección* Formulario de retroalimentación semanal de práctica deliberada* Caminatas de aprendizaje semanales/Observaciones informales en el aula Datos registrados en la plataforma de recorrido</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* Los PLC semanales darán como resultado que el 100% de los maestros reciban apoyo departamentalizado para aumentar el rendimiento general de los estudiantes en un 10%.* La retroalimentación semanal de la práctica deliberada dará como resultado que al menos el 95% de los maestros demuestren una implementación efectiva de las estrategias de instrucción identificadas, lo que resulta en un aumento del rendimiento estudiantil en un 10%.*</p> | <p>Paula Askew, Travis McGlothian, Natasha Gossett, Monique Cooper</p> | <p>04/14/2025</p> | <p>Título 1</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|----------|--|
| | Los datos de observación informal semanal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción identificadas por la rúbrica, lo que resultará en puntajes de efectividad de 3 o mejores. | | | | |
| | <p>[A 1.2.3] Descripción del apoyo del entrenador instruccional -----</p> <p>El entrenador instruccional de ELA trabajará con el entrenador de PLC y los maestros para observar, proporcionar retroalimentación, planificar conjuntamente y proporcionar desarrollo profesional según sea necesario para mejorar las prácticas de instrucción en las áreas de contenido.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* *Agenda semanal de Planificación Colaborativa y hojas de registro** *Herramienta y rúbrica de recorridos informales semanales** *Agenda mensual de desarrollo profesional e inicio de sesión*Efectividad-----</p> <p>* Los PLC semanales darán como resultado que el 100% de los maestros reciban apoyo departamentalizado para aumentar el rendimiento general de los estudiantes en un 10%.* Los datos semanales de observación informal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de Las prácticas de instrucción * El desarrollo profesional mensual dará como resultado que al menos el 95% de los maestros demuestren una implementación efectiva de las estrategias de instrucción identificadas, lo que resultará en un aumento del rendimiento estudiantil en un 10%.</p> | Paula Askew, Monique Cooper, Travis McGlothian, Natasha Gossett | 05/05/2025 | SBB | |
| | <p>[A 1.2.4] Proporcionar material didáctico y suministros Descripción</p> | Paula Askew, Coach de PLC; Travis | 04/14/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|------------|--|
| | <p>-----</p> <p>Asegure suministros, materiales, equipos y apoyo para la instrucción en el aula. Se proporcionarán materiales y suministros para maestros y estudiantes para apoyar el entorno de aprendizaje en general. Los artículos se comprarán según sea necesario y se determinarán en función de las evaluaciones de necesidades y las revisiones de datos.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Observación informal semanal utilizando el formulario de recorrido de toda la escuela* Formulario de comentarios sobre los planes de lecciones semanales* Revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes Efectividad- -----</p> <p>* Los datos de observación informal semanal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción identificadas por la rúbrica, lo que resultará en puntajes de efectividad de 3 o mejores.* Las verificaciones semanales del plan de lecciones mostrarán que el 95% de los maestros están implementando lecciones atractivas.* La revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes mostrará que el dominio de los estándares de los estudiantes es del 70% o más</p> | <p>Mcglathian, director; Natasha Gossett, subdirectora; Monique Cooper, Entrenadora Educativa</p> | | | |
| <p>[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> | <p>[A 1.3.1] Clases de Enriquecimiento/Intervención Académica Descripción-----</p> <p>Cada estudiante tendrá una clase de enriquecimiento/intervención académica todos los días. Esta clase estará en el horario de todos los estudiantes. Los estudiantes que han sido identificados como Nivel 2 y Nivel 3 serán programados para RTI2 (Respuesta a la</p> | <p>Wesceta Fletcher, Paula Askew, Travis Mcglathian, Angela Sanders, Natasha Gossett</p> | <p>05/19/2025</p> | <p>SBB</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|------------|--|
| <p>Hipervínculo de nivel 1</p> <p>:<https://standardswork.org/wp-content/uploads/2017/03/sw-curriculum-research-report-fnl.pdf></p> <p>Implementación del indicador de referencia</p> <p>-----</p> <p>* Datos mensuales de seguimiento del progreso* Datos mensuales orden del día y actas de las reuniones* Datos trimestrales de evaluación de referencia* Informes semanales de iReadyEfectividad-----</p> <p>* Los datos mensuales de monitoreo del progreso reflejarán el aumento de los estudiantes en al menos 2-3 puntos de datos.* Las reuniones mensuales del equipo de datos reflejarán que al menos el 10% de los estudiantes pueden salir de los apoyos e intervenciones de RTI2.* Los datos de la evaluación de referencia trimestral reflejarán al menos el 5% de los estudiantes que pasan del Nivel III al Nivel II o del Nivel II al Nivel I.* Los informes semanales de iReady reflejarán un aumento del 5% en el número de estudiantes que obtienen un dominio de la habilidad zonas deficitarias.</p> | <p>Intervención). Todos los demás estudiantes serán programados desde el Enriquecimiento Académico.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Datos mensuales Agendas de reuniones del equipo e inicio de sesión* Actualizaciones mensuales de EdPlan utilizando datos de monitoreo de progreso</p> <p>* Recorridos informales usando la herramienta de observación escolar</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* El número de estudiantes de Nivel II y Nivel III que requieren intervención disminuirá un 10% al disminuir un 5% desde el período de evaluación del otoño de 2024 hasta el invierno de 2024 y un 5% adicional desde la evaluación del invierno de 2024 hasta la primavera de 2025.* Progreso mensual Los datos de monitoreo reflejarán el aumento de los estudiantes en al menos 2-3 puntos de datos.* Las reuniones mensuales del equipo de datos reflejarán que al menos el 10% de los estudiantes pueden salir de los apoyos e intervenciones de RTI2.</p> | | | | |
| | <p>[A 1.3.2] RTI2 Líder/Intervencionista</p> <p>Descripción-----</p> <p>Administre un evaluador universal (Otoño, Invierno y Primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan apoyo educativo más intensivo. Después de la evaluación universal, los estudiantes seleccionados reciben una evaluación de referencia para determinar déficits específicos en alfabetización. Se crean y monitorean planes de intervención para determinar</p> | <p>Wesceta Fletcher, Líder/Intervencionista de RTI2</p> | <p>05/19/2025</p> | <p>SBB</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------|--|--|
| | <p>el progreso de los estudiantes. El monitoreo de la implementación es continuo y el progreso de los estudiantes se revisa mensualmente. Las intervenciones proporcionadas a los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes en el área deficitaria.</p> <p>Implementación-----</p> <p>Administrar un evaluador universal (Otoño, Invierno y Primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan apoyo educativo más intensivo. Después de la evaluación universal, los estudiantes seleccionados reciben una evaluación de referencia para determinar déficits específicos en alfabetización. Se crean y monitorean planes de intervención para determinar el progreso de los estudiantes. El monitoreo de la implementación es continuo y el progreso de los estudiantes se revisa cada 23 días. Las intervenciones proporcionadas a los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes en el área deficitaria.</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* El 35% de los estudiantes obtendrá un puntaje del 70% o más en la evaluación de otoño de iReady y el 50% de los estudiantes obtendrá un puntaje del 70% o más en la evaluación de primavera de iReady</p> <p>* El 10% de los estudiantes pasará del percentil 10 en la evaluación iready de otoño al percentil 50 en la evaluación iready de primavera.</p> | | | | |
| | <p>[A 1.3.3] Descripción del Instructor de Currículo Instruccional -----</p> <p>El Instructor de Currículo Instruccional ofrecerá apoyo adicional en la escritura a los maestros en</p> | <p>Monique Cooper</p> | <p>03/28/2025</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>las áreas de contenido central.</p> <p>Implementación-----</p> <p>El entrenador de currículo instructivo implementará el apoyo diario a la escritura utilizando materiales complementarios, desarrollo profesional y recorridos en el aula. Se implementará diariamente a través de las escrituras de todos, los tickets de salida y las tareas de escritura trimestrales.</p> <p>Efectividad-----</p> <p>Los estudiantes aumentarán la competencia de escritura al 70% en las evaluaciones trimestrales de escritura y la escritura de TCAP.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

[G 2] Matemáticas-Georgian Hills Middle School reducirá los estudiantes con puntajes inferiores en matemáticas del 65% en 2023 al 58% en la primavera de 2025 y aumentará el número de estudiantes que se acercan del 31% al 38% en la primavera de 2025.

****Instrucción efectiva | Lo mejor para todos Alineación del Plan Estratégico: Académico****

La instrucción efectiva se basa en planes de estudio y evaluaciones de alta calidad alineados con los estándares que miden el progreso del estudiante y brindan información oportuna sobre el logro y el crecimiento del estudiante. Proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa y alineada con los estándares, entregada a través de las mejores prácticas, ayudará a garantizar que todos los estudiantes en las escuelas de alta oportunidad de Tennessee tengan acceso a un sistema educativo integral que los preparará para la carrera de su elección.

Medición del rendimiento EI
 rendimiento se medirá utilizando las siguientes herramientas:

Evaluación TNReady

Evaluación formativa de toda la escuela utilizando la evaluación de pera

| Estrategia | Paso de acción | Responsable | Fecha estimada de finalización | Fuente de financiación | Notas |
|--|--|-------------|--------------------------------|------------------------|-------|
| <p>[S 2.1] Justificación de la instrucción básica alineada con el estándar -----</p> <p>Los maestros planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con el estándar con intencionalidad y</p> | <p>[A 2.1.1] Comprar la plataforma en línea de evaluación de pera Descripción-----</p> | Paula Askew | 04/11/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>enfoque (instrucción informada por datos) para proporcionar acceso diario a un riguroso plan de estudios de matemáticas que desarrollará la participación de los estudiantes en contenido importante, se basará en el conocimiento previo (habilidades prerrequeridas) y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p> <p>Datos de apoyo-----Los datos de Mastery Connect del otoño 2023-24 aumentaron del 8,3 % al 9,0 % en el invierno del año fiscal 2023-24.</p> <p>Implementación del indicador de referencia -----</p> <p>* Recorridos semanales utilizando la herramienta de observación en toda la escuela* Planes de lecciones semanales* Datos diarios de boletos de salida* Revisión semanal de muestras de trabajo de los estudiantes* Uso diario de la tecnología y tareas estudiantiles alineadas con los estándares en línea.</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* La herramienta de observación de datos de recorrido semanal en toda la escuela indica la implementación del 100% de los turnos de instrucción por parte del 80% de los maestros al final del trimestre 1; el 85% de los maestros al final del trimestre 2; y el 90% al final del trimestre 3.* La evaluación general de Pear OTM en matemáticas aumentará un 5% o más en cada evaluación formativa (otoño, invierno y primavera).* Las verificaciones semanales del plan de lecciones mostrarán que el 100% de los maestros están al día con el seguimiento del plan de estudios y el</p> | <p>Implementación-----</p> <p>* Reuniones de datos semanales, agendas y hojas de registro* Evaluación formativa trimestral* Boletos de salida extendidos semanales</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* La agenda y las hojas de registro reflejarán el 95% de la participación y asistencia de los maestros* *Los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% en el boleto de salida extendido semanal** Los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% en la evaluación formativa trimestral</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------|--|
| <p>LOE general del maestro reflejará el nivel 3 o superior.* La revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes mostrará el dominio de los estándares de los estudiantes en un 80% o más.* Los boletos de salida diarios reflejarán al menos el 80% de los estudiantes con una puntuación del 80% o más.</p> <p>Evidencia:-----</p> <p><https://standardswork.org/wp-content/uploads/2017/03/sw-curriculum-research-report-fnl.pdf></p> | | | | | |
| | <p>[A 2.1.2] Reuniones semanales de datos Descripción-----</p> <p>Llevar a cabo una reunión de datos de las capturas del sistema de responsabilidad para informar a los maestros de los próximos pasos para ayudar a los estudiantes a mejorar las tareas diarias y las evaluaciones formativas.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* *Agenda de reuniones de datos semanales y hoja de registro** * Revisión semanal de muestras de trabajo de los estudiantes** *Boleto de salida extendido semanal *Efectividad-----</p> <p>* Las reuniones de datos semanales darán como resultado que el 100% de los maestros reciban apoyo departamental para aumentar el rendimiento general de los estudiantes en un 10%.* La revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes mostrará el dominio de los estándares de los estudiantes en un 80% o más.* * El 80% de los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% en la salida extendida semanal Entradas*</p> | <p>Travis McGlothian, Paula Askew, Natasha Gossett</p> | <p>04/11/2025</p> | <p>Título 1</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|----------|--|
| | <p>[A 2.1.3] Mejorar el rendimiento de los estudiantes: instrucción diaria Descripción:-----</p> <p>Los maestros planificarán y brindarán experiencias atractivas de aprendizaje de iReady Math utilizando tecnología y varias plataformas en línea que construyen estratégicamente la fluidez matemática, la comprensión no conceptual y el procedimiento.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Agenda de reuniones semanales de datos e inicio de sesión * Verificaciones semanales del plan de lecciones con retroalimentación* Formularios semanales de comentarios de observación informalEfectividad:--- -----</p> <p>* Las actas de datos semanales mostrarán que al menos el 80% de los estudiantes evaluados cumplirán o superarán las expectativas en las evaluaciones formativas con una puntuación del 80% o más.* Las verificaciones semanales del plan de lecciones mostrarán que el 100% de los maestros están al día con el seguimiento del plan de estudios y el LOE general del maestro reflejan el nivel 3 o superior.* Los datos semanales de observación informal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción identificadas por la rúbrica, lo que resultará en puntajes de efectividad de 3 o más.</p> | Paula Askew, Travis McGlothian, Natasha Gossett, Monique Cooper | 04/11/2025 | Título 1 | |
| | <p>[A 2.1.4] Realizar Observaciones/Visitas informales Descripción:-----</p> <p>El Líder de Administración de Matemáticas y el Líder de Contenido y los miembros de ILT participarán en observaciones/visitas informales</p> | Travis McGlothian, Paula Askew, Natasha Gossett | 05/12/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|------------------------------|--|
| | <p>semanales/quincenales en las aulas de matemáticas utilizando la herramienta de recorrido instructivo del distrito para garantizar que la entrega de las lecciones se realice de manera efectiva y que el plan de estudios de matemáticas se implemente con integridad y fidelidad. Posteriormente, se realizará un informe para identificar las fortalezas, debilidades y tendencias. Los hallazgos se comparten electrónicamente con los maestros y se discuten durante los PLC semanales. Se realizan ajustes instruccionales según sea necesario, necesario o sugerido y el seguimiento con los maestros visitados ocurre dentro de las 2 semanas.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Observaciones semanales en el aula utilizando el formulario de recorrido de la escuela/distrito para determinar tendencias* Seguimiento semanal de los maestros después de cada observación/recorrido informal* Agendas semanales de reuniones de datos y hoja de registroEfectividad:-----</p> <p>* Como resultado de las observaciones semanales, el 90% de los maestros obtendrán una calificación de 3 o más en sus observaciones trimestrales de TEMS.* Como resultado de la retroalimentación semanal de los maestros, El 90% de los docentes deben implementar lecciones efectivas.* Las reuniones semanales de datos deben reflejar el 100% de participación de los docentes y las oportunidades de volver a enseñar.</p> | | | | |
| | <p>[A 2.1.5] Compra de suministros de instrucción Se comprarán suministros de instrucción suplementarios para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes, como libros de entrenadores de TCAP, libros de Measuring Up, lápices, papel, compra de computadoras portátiles para maestros y estudiantes, calculadoras y otros materiales según sea necesario para mejorar el</p> | <p>Paula Askew, Entrenadora de PLC, Travis McGlothian, Director, Natasha Gossett, Subdirectora</p> | <p>04/11/2025</p> | <p>Título I SSIG 1.0</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------------|--|
| | <p>rendimiento académico de los estudiantes en los grados 6-8.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Observación informal semanal utilizando el formulario de recorrido de toda la escuela* Formulario de comentarios de los planes de lecciones semanales* Revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* Los datos de observación informal semanal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción identificadas por la rúbrica, lo que resultará en puntajes de efectividad de 3 o mejores.* Las verificaciones semanales del plan de lecciones mostrarán que el 95% de los maestros están implementando lecciones atractivas.* La revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes mostrará el dominio de los estándares de los estudiantes en un 70% o más</p> | | | | |
| | <p>[A 2.1.6] Compra de paneles interactivos y computadoras portátiles para maestros</p> <p>Descripción-----</p> <p>*Proporcione una breve descripción del paso de acción propuesto.*</p> <p>Los educadores a menudo luchan por mantener a los estudiantes comprometidos. Los estudiantes están luchando por cerrar la brecha de aprendizaje creada por la inequidad educativa, las discapacidades y la pandemia. Los profesores se benefician de la integración** de paneles interactivos** en las clases diarias porque ayudan a fomentar un entorno de aprendizaje muy versátil y atractivo. La integración de paneles interactivos</p> | <p>Paula Askew, Travis McGlothian, Natasha Gossett, Monique Cooper</p> | <p>04/11/2025</p> | <p>SSIG 1.0</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------|--|
| | <p>ayuda a crear un aula tecnocéntrica que se asemeja más al mundo que espera a los estudiantes cuando ingresen a la edad adulta. **Las computadoras portátiles de los maestros** se utilizarán durante el uso de los paneles interactivos durante la instrucción de todo el grupo, Nivel I.</p> <p>Implementación-----</p> <p>*Identifique los indicadores utilizados para medir la implementación del paso de acción.*</p> <p>Datos semanales de recorrido informal en el aula (integración de la tecnología y participación de los estudiantes)</p> <p>Revisión semestral de la efectividad del Programa Maestro de Intervención</p> <p>-----</p> <p>*Identifique los puntos de referencia que se utilizarán para medir la efectividad hacia el aumento del rendimiento de los estudiantes.*</p> <p>El 90% de los profesores incorporarán lecciones individuales y en grupos pequeños utilizando recursos en línea, lo que dará como resultado que los niveles de los estudiantes cambien por semestre del Nivel III al Nivel II.</p> | | | | |
| <p>[S 2.2] Desarrollo profesional Descripción:-----</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel escolar, distrital, estatal y nacional para maestros, administradores y líderes de instrucción sobre cómo articular los cambios en la práctica educativa que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de las búsquedas estándar, el conjunto de habilidades de los estudiantes y el nivel de matemáticas competentes de los estudiantes de los estándares</p> | <p>[A 2.2.1] Reuniones semanales de PLC y planificación colaborativa Descripción:-----</p> <p>Facilitar las reuniones semanales de PLC y las sesiones de planificación colaborativa para revisar y analizar datos, informar a los maestros sobre prácticas de instrucción de alta calidad, ayudar a los maestros a desarrollar lecciones alineadas con los estándares y discutir formas de ayudar a los estudiantes a mostrar crecimiento y mejorar el rendimiento. Proporcionar capacitación sobre</p> | <p>Travis McGlothian, Paula Askew, Natasha Gossett, Monique Cooper</p> | <p>05/05/2025</p> | <p>Título 1</p> | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|------------|----------|--|
| <p>estatales.</p> <p>Implementación del indicador de referencia :-----</p> <p>* Agendas mensuales de desarrollo de liderazgo y transferencias de PLZ* Agendas semanales de reuniones de PLC y hoja de registro* Observación semanal del aula utilizando la herramienta de recorrido informal</p> <p>Efectividad:-----</p> <p>* El 85% de los maestros obtendrán un puntaje de 3 o más en las evaluaciones anuales de TEM.* El 100% de los maestros asistirán a las reuniones semanales de PLC e implementarán estrategias sugeridas.* El 80% de los estudiantes aumentarán en un 15% desde el Datos de la evaluación de la pera de otoño de 2024 a datos de la evaluación de la pera de primavera de 2025</p> | <p>estrategias de participación.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Formulario de retroalimentación semanal del plan de lección* Formulario de retroalimentación semanal de práctica deliberada* Caminatas de aprendizaje semanales/Observaciones informales en el aula Datos registrados en la plataforma de recorrido</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* Los PLC semanales darán como resultado que el 100% de los maestros reciban apoyo departamentalizado para aumentar el rendimiento general de los estudiantes en un 10%.* La retroalimentación semanal de la práctica deliberada dará como resultado que al menos el 95% de los maestros demuestren una implementación efectiva de las estrategias instruccionales identificadas, lo que resulta en un aumento del rendimiento estudiantil en un 10%.* Los datos semanales de observación informal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas educativas identificadas por la rúbrica, lo que resultará en puntajes de efectividad de 3 o más.</p> | | | | |
| | <p>[A 2.2.2] Proporcionar materiales y suministros didácticos Descripción-----</p> <p>Asegure suministros, materiales, equipos y apoyo para la instrucción en el aula. Se proporcionarán materiales y suministros para maestros y estudiantes para apoyar el entorno de aprendizaje en general. Los artículos se comprarán según sea</p> | Paula Askew | 04/11/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|-----------------|--|
| | <p>necesario y se determinarán en función de las evaluaciones de necesidades y las revisiones de datos.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Observación informal semanal utilizando el formulario de recorrido de toda la escuela* Formulario de retroalimentación de los planes de lecciones semanales* Revisión semanal de muestras de trabajo de los estudiantesEfectividad-- -----</p> <p>* Los datos de observación informal semanal indicarán que al menos el 95% de los maestros observados demostrarán una implementación efectiva de las prácticas de instrucción identificadas por la rúbrica, lo que resultará en puntajes de efectividad de 3 o mejores.* Las verificaciones semanales del plan de lecciones mostrarán que el 95% de los Los maestros están implementando lecciones atractivas.* La revisión semanal de las muestras de trabajo de los estudiantes mostrará que el dominio de los estándares de los estudiantes es del 70% o más</p> | | | | |
| | <p>[A 2.2.3] Desarrollo Profesional Descripción:-----</p> <p>El profesorado, el personal y los administradores participarán en conferencias locales, estatales y/o nacionales para aumentar el conocimiento pedagógico y compartir las mejores prácticas con colegas. Los educadores asistirán al UnboundEd Standards Institute/AMLE y TAMS, entre otras conferencias. Los fondos del Título 1 se utilizarán para cubrir la inscripción y otros costos asociados con la asistencia a las conferencias.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Agendas semanales de reuniones de PLC e inicio de sesión * Agendas de reuniones quincenales de</p> | <p>Paula Askew, Travis McGlothian</p> | <p>04/11/2025</p> | <p>Título 1</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|------------|--|
| | <p>profesores e inicio de sesión * Observaciones informales semanales para observar la implementación de PD * Efectividad de las transcripciones de PLZ</p> <p>:-----</p> <p>* Los datos generales de la evaluación formativa OTM en matemáticas aumentarán de * 80% de los estudiantes obtendrán una puntuación del 70% o más en los boletos de salida extendidos semanales</p> | | | | |
| <p>[S 2.3] Intervenciones dirigidas y aprendizaje personalizado, proporcione intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>** **</p> <p>** **</p> <p>Indicador de referencia Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (Otoño, Invierno y Primavera) que se alineen con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.</p> <p>Revisión mensual de datos de monitoreo del progreso del rendimiento de los estudiantes en la intervención dirigida (i-Ready) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por moverlos al rendimiento del nivel de grado.</p> <p>Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de</p> | <p>[A 2.3.1] Clases Académicas y de Enriquecimiento Descripción-----</p> <p>Cada estudiante tendrá una clase de enriquecimiento/intervención académica diariamente. Esta clase estará en el horario de todos los estudiantes. Los estudiantes que han sido identificados como Nivel 2 y Nivel 3 serán programados para RTI2 (Respuesta a la Intervención). Todos los demás estudiantes serán programados para el Enriquecimiento Académico.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Datos mensuales de seguimiento del progreso * Datos mensuales, agenda y actas de las reuniones* Datos trimestrales de la evaluación comparativa* Informes semanales de iReadyEfectividad-----</p> <p>* Los datos mensuales de seguimiento del progreso reflejarán el aumento de los estudiantes en al menos 2-3 puntos de datos.* Datos mensuales, la agenda de las reuniones del equipo y las hojas de registro reflejarán al menos el 90% de la presencia del equipo y estarán de acuerdo con los próximos pasos de los estudiantes.* Los datos de la evaluación comparativa trimestral</p> | <p>Wesceta Fletcher, Travis McGlothian, Dr. Graves, Paula Askew, Angela Sanders, Natasha Gossett</p> | <p>05/19/2025</p> | <p>SBB</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|------------|--|
| <p>aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje del estudiante y la entrega de contenido.</p> | <p>reflejarán al menos 2-3 puntos de datos.* Los datos mensuales de las reuniones del equipo, la agenda y las hojas de registro reflejarán al menos el 90% del equipo presente y acordarán los próximos pasos de los estudiantes.* Los datos de la evaluación de referencia trimestral reflejarán al menos el 90% de la presencia del equipo y estarán de acuerdo con los próximos pasos de los estudiantes. Al menos el 5% de los estudiantes pasan del Nivel III al Nivel II o del Nivel II al Nivel I.* Los informes semanales de iReady reflejarán un aumento del 5% en el número de estudiantes que obtienen un puntaje de dominio en áreas con déficit de habilidades.</p> | | | | |
| | <p>[A 2.3.2] RTI2 Descripción del Líder/Intervencionista -----</p> <p>Administre un evaluador universal (Otoño, Invierno y Primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan apoyo educativo más intensivo. Después de la evaluación universal, los estudiantes seleccionados reciben una evaluación de referencia para determinar déficits específicos en alfabetización. Se crean y monitorean planes de intervención para determinar el progreso de los estudiantes. El monitoreo de la implementación es continuo y el progreso de los estudiantes se revisa mensualmente. Las intervenciones proporcionadas a los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes en el área deficitaria.</p> <p>Implementación-----</p> <p>Administrar un evaluador universal (Otoño, Invierno y Primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan apoyo educativo más intensivo. Después de la evaluación universal, los estudiantes seleccionados reciben una evaluación de referencia para determinar déficits específicos en</p> | <p>Wesceta Fletcher, Líder/Intervencionista de RTI2</p> | <p>05/19/2025</p> | <p>SBB</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|
| | <p>alfabetización. Se crean y monitorean planes de intervención para determinar el progreso de los estudiantes. El monitoreo de la implementación es continuo y el progreso de los estudiantes se revisa cada 23 días. Las intervenciones proporcionadas a los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes en el área deficitaria.</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* El 35% de los estudiantes obtendrá un puntaje del 70% o más en la evaluación de otoño de iReady y el 50% de los estudiantes obtendrá un puntaje del 70% o más en la evaluación de primavera de iReady</p> <p>* El 10% de los estudiantes pasará del percentil 10 en la evaluación iready de otoño al percentil 50 en la evaluación iready de primavera.</p> | | | | |
| | <p>[A 2.3.3] Descripción del laboratorio de matemáticas -----</p> <p>Cada estudiante de 6º grado tendrá un laboratorio de matemáticas. Esta clase estará en el horario de todos los estudiantes. Los estudiantes que han sido identificados como Nivel 2 y Nivel 3 serán programados para RTI2 (Respuesta a la Intervención). Todos los demás estudiantes serán programados para el laboratorio de matemáticas.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Agendas mensuales de reuniones del equipo de datos e inicio de sesión* Recorridos informales semanales</p> <p>Efectividad-----</p> <p>Los estudiantes obtendrán un 70% en los boletos</p> | <p>Travis McGlothian, Marlincia Smith, Terri Journey, Condesa Wilson, Latricia Griffin</p> | <p>05/23/2025</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>semanales de salida de matemáticas</p> <p>Los estudiantes que obtengan puntajes por debajo y se acerquen a las evaluaciones formativas de matemáticas aumentarán en un 5% desde el otoño hasta el invierno y un 5% adicional desde el invierno hasta la primavera de 2025.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

[G 3] Estudiantes seguros y saludables-Georgian Hills Middle School disminuirá la tasa de suspensión del 21% en 2022-23 al 17% en 2024-2025.

Apoyo y Servicios Estudiantiles | Lo mejor para todos Alineación del Plan Estratégico: Preparación del Estudiante

Las escuelas, en asociación con los padres y la comunidad, pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y centrado en el niño que brinde apoyo a los estudiantes para eliminar las barreras al aprendizaje que los estudiantes en escuelas de alta oportunidad a menudo experimentan. El apoyo integral del niño comienza con la eliminación de las barreras para la salud física y mental, el bienestar y el aprendizaje; luego planificar e implementar estrategias que apoyen el desarrollo emocional, físico, mental, cognitivo y social de los estudiantes.

Medida de rendimiento

Las intervenciones y los apoyos se medirán utilizando lo siguiente:

* Datos de PowerSchool* Datos de PowerBI* Punto de participación

| Estrategia | Paso de acción | Responsable | Fecha estimada de finalización | Fuente de financiación | Notas |
|--|---|---|--------------------------------|------------------------|-------|
| <p>[S 3.1] Justificación de las intervenciones y apoyos de asistencia y comportamiento -----</p> <p>GHMS implementará intervenciones específicas y programas de apoyo, así como iniciativas **e incentivos** que aborden el ausentismo crónico y las necesidades conductuales identificadas para brindar el apoyo adecuado a los estudiantes.</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>*Disminución del ausentismo crónico cada 20 días desde la primavera de 2023 hasta la primavera de 2025.</p> | <p>[A 3.1.1] Descripción de la disciplina progresiva -----</p> <p>Utilice los pasos disciplinarios progresivos y los apoyos de intervención especializada (RTIB2) en un esfuerzo por disminuir las referencias de comportamiento.</p> <p>Implementación-----</p> <p>Supervisar los informes de 20 días para los resultados de comportamiento</p> <p>Supervisar la asistencia semanal de PowerBI Supervisar la eficacia diaria de PowerSchool</p> | <p>Natasha Gossett, Unntashay Curruthers, Angela Sanders, Travis McGlothian</p> | <p>05/23/2025</p> | <p>SBB</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>**Disminución de la tasa de suspensión de cada 20 días desde la primavera de 2023 hasta la primavera de 2025.*</p> <p>*Aumento de la asistencia cada 20 días desde la primavera de 2023 hasta la primavera de 2025.*Implementación del indicador de</p> <p>referencia -----</p> <p>informes de comportamiento de 20 días Informes de asistencia de 20 días</p> <p>Reuniones</p> <p>quincenales de SART y SARB**Informes de Power BI (tasas de asistencia, tasas de ausentismo crónico, tasas de suspensión, etc.) (cada 20 días)**</p> <p>Efectividad-----</p> <p>Monitoree los informes de 20 días para los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y los apoyos destinados a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes en un mínimo del 20%.</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para identificar a los estudiantes con riesgo de alto ausentismo crónico y crear un plan de acción al 100% para cada estudiante para reducir el ausentismo en un mínimo del 10%</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para evaluar el</p> | <p>-----</p> <p>Reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes en un mínimo del 20%.</p> <p>Reducir el absentismo en un mínimo del 10%</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|------------|--|
| <p>impacto de las suspensiones en la asistencia diaria, para disminuir el ausentismo en un 10%.</p> <p>Supervise las agendas de las reuniones de SART y SARB y regístrese para asegurarse de que todas las partes interesadas sean participantes el 100% del tiempo.</p> <p>**Reducción de incidentes disciplinarios estudiantiles en al menos un 20%**</p> <p>**Disminución de las tasas de ausentismo crónico en al menos un 10%**</p> <p>**Aumento de las tasas de asistencia en al menos un 10%**</p> | | | | | |
| | <p>[A 3.1.2] Descripción de la suspensión en la escuela -----</p> <p>Proporcionar suspensión en la escuela con instrucción en materias básicas para los estudiantes que necesitan ser retirados del aula regular pero cuyo comportamiento no justifica la suspensión fuera de la escuela.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Datos de comportamiento de 20 días* Informe de suspensión de 20 días</p> <p>Efectividad-----</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para conocer los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y los apoyos destinados a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes en un mínimo del 20%</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para evaluar el impacto de las suspensiones en la asistencia diaria</p> | <p>Natasha Gossett, Angela Sanders, Unntashay Curruthers, Travis McGlothian</p> | <p>05/23/2025</p> | <p>SBB</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|----------|--|
| | para disminuir la CA en un 10%. | | | | |
| | <p>[A 3.1.3] Descripción del Programa de Incentivos en Efectivo de Cougar -----</p> <p>El programa brindará a los estudiantes oportunidades de ser recompensados por cumplir y superar las expectativas de asistencia y comportamiento.</p> <p>**Compre incentivos para los estudiantes con menos incidentes de comportamiento y una mayor tasa de asistencia.**</p> <p>**La escuela proporcionará incentivos para los estudiantes que muestren una disminución en los incidentes de comportamiento.**</p> <p>Implementación-----</p> <p>Informe de comportamiento de 20 días Informe de asistencia de 20 días</p> <p>Registro y agenda de reuniones quincenales de SART y SARB</p> <p>Ceremonia de premiación trimestral</p> <p>Efectividad-----</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y los apoyos destinados a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes en un mínimo del 20%.</p> <p>Monitoree los informes de 20 días para identificar a los estudiantes con riesgo de alto ausentismo crónico y cree un plan de acción al 100% para cada estudiante para reducir el ausentismo en un mínimo del 10%</p> | <p>Paula Askew, Travis McGlothian, Angela Sanders, Unntashay Curruthers</p> | 05/09/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------------|--|
| | <p>Monitoree los informes de 20 días para evaluar el impacto de las suspensiones en la asistencia diaria.</p> <p>**Reducción de los incidentes disciplinarios de los estudiantes en al menos un 10%**</p> <p>**Disminución de la tasa de ausentismo crónico en al menos un 10%**</p> <p>**Aumento de las tasas de asistencia en al menos un 10%**</p> <p>**Gasto:*</p> <p>***50 Trofeos x \$6.45/trofeo = \$483.75**</p> <p>**100 Mochilas escolares x 10.00/mochila = \$1000.00*</p> <p>***50 Camisetas Escolares x \$10.00/camiseta = \$500.00**</p> <p>**Total: \$1,983.75**</p> | | | | |
| | <p>[A 3.1.4] Oportunidades de Aprendizaje en el Campo Descripción-----</p> <p>Proporcionar oportunidades de Aprendizaje en el Campo para los estudiantes que cumplan con las expectativas de asistencia y comportamiento, como el transporte y la admisión a las excursiones.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Informe de comportamiento de 20 días* Formularios mensuales de infracciones administrados en el aula</p> | <p>Paula Askew, Travis McGlothian, Angela Sanders, Unntashay Curruthers, Natasha Gossett</p> | <p>05/23/2025</p> | <p>Título 1</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-----------------|--|
| | <p>Efectividad-----</p> <p>Monitoree los informes de 20 días para los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y los apoyos destinados a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes en un mínimo del 10%.</p> <p>Monitoree el comportamiento mensual administrado por el aula a través de informes de infracciones menores por parte de los equipos de nivel de grado.</p> | | | | |
| | <p>[A 3.1.5] Mini lecciones de SEL durante el enriquecimiento académico</p> <p>Descripción:-----</p> <p>El aprendizaje socioemocional ayuda a los estudiantes a desarrollar la autoconciencia, el autocontrol y las habilidades interpersonales que son vitales para el crecimiento. Los profesores incorporarán mini lecciones de 15 minutos sobre SEL durante el período de enriquecimiento académico.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Recorridos semanales* Informe quincenal para Reset Room y Efectividad del programa SHAPE</p> <p>:-----</p> <p>* El recorrido informal semanal mostrará que el 100% de los maestros implementan lecciones de SEL.* Disminuciones incrementales del 5% en los informes de 20 días para las tasas de suspensión, lo que lleva a una disminución general de la tasa de suspensión del 21% en 2023 al 17% en 2025.</p> | <p>Angela Sanders, Unntashay Curruthers, Travis McGlothian</p> | <p>05/02/2025</p> | <p>SBB</p> | |
| <p>[S 3.2] Desarrollo profesional</p> <p>Muchos estudiantes luchan con barreras para la</p> | <p>[A 3.2.1] Aumentar la participación de los estudiantes</p> | <p>Angela Sanders,</p> | <p>05/23/2025</p> | <p>Título 1</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|---------------------|--|
| <p>asistencia, como el transporte, los estudiantes transitorios, la falta de vivienda, etc. La secretaria de asistencia de la Escuela Intermedia Georgian Hills, el consejero escolar y los equipos de asistencia trabajarán juntos para desarrollar un Plan de Asistencia que incluya talleres para padres, incentivos, visitas domiciliarias y procesos efectivos de SART y SARB para los estudiantes que muestren señales de advertencia temprana (tasa de ausentismo del 5-8%).</p> <p>Implementación del indicador de referencia :-----</p> <p>* Agendas de reuniones e inscripciones de SART y SARB* Agendas trimestrales de talleres para padres e inicio de sesión</p> <p>Efectividad:</p> <p>La tasa de ausencias crónicas disminuirá del 21% en 2023 al 17% en 2025.</p> <p>Las agendas de los padres y el inicio de sesión reflejarán un aumento del 20% del trimestre 1 al trimestre 4.</p> | <p>Descripción-----</p> <p>Se implementarán desarrollos profesionales específicos para definir estrategias efectivas para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Informe de comportamiento de 20 días* Agenda mensual de reuniones de RTI2B e inicio de sesión* Evaluación formativa trimestral* Retroalimentación semanal del plan de lecciones</p> <p>Efectividad-----</p> <p>* Informes disciplinarios de 20 días para monitorear Disminución del 10% en las referencias a la oficina.* Reuniones mensuales de RTI2B (Disciplina) para monitorear para garantizar la disminución de la tasa de suspensión del otoño a la primavera en un 10%* Aumento del 10% en los datos trimestrales de la evaluación formativa.* El plan de lecciones semanal mostrará el 100% de la Implementación por parte de los maestros de estrategias de instrucción atractivas.</p> | <p>Paula Askew, Unntashay Curruthers</p> | | | |
| | <p>[A 3.2.2] Reuniones de Sart y Planes de Asistencia Descripción:-----</p> <p>Los estudiantes marcados tendrán sus reuniones de SART realizadas, y los planes de asistencia desarrollados dentro de los 3 días posteriores a la marca.</p> | <p>Angela Sanders, Unntashay Curruthers, Travis McGlothian, Natasha Gossett</p> | <p>05/23/2025</p> | <p>SBB SSIG</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|---------------------------|--|
| | <p>Implementación:-----</p> <p>* Registros de asistencia diaria * Fecha de la reunión de SART dentro de los 3 días posteriores a la marca del estudiante* Agendas de reuniones de SART e inicio de sesión* Evidencia de la implementación semanal del plan de asistencia y los pasos de acción</p> <p>Efectividad:-----</p> <p>* Los registros de asistencia diaria indicarán un aumento en la asistencia en un 5% por mes.* Las reuniones y la agenda de Sart se reflejarán en una disminución del 5% en el ausentismo crónico* Implementación semanal del plan de asistencia y Las medidas de acción darán como resultado una disminución del 5% en el ausentismo crónico</p> | | | | |
| <p>[S 3.3] Participación de los padres, la familia y la comunidad *Promover actividades efectivas de participación de los padres, la familia y la comunidad que apoyen las escuelas seguras con un aumento de la asistencia de los estudiantes que tenga un impacto positivo en el éxito académico general de los estudiantes. *</p> <p>Revisión de indicadores de referencia Informes de asistencia de los estudiantes de 20 días al final de cada semestre para determinar el impacto después de los eventos de participación.</p> <p>Al final de cada semestre, revise el informe de asistencia y disciplina de 20 días para las escuelas que tienen un padre embajador capacitado para determinar el impacto en sus tasas de asistencia.</p> | <p>[A 3.3.1] Talleres para padres Descripción:-----</p> <p>El objetivo de los talleres es ayudar a los padres a desarrollar una mejor comprensión de cómo las ausencias crónicas pueden afectar el rendimiento de un niño, identificando quién se ve afectado por la mala asistencia desde el principio, aprendiendo cómo la asistencia afecta la capacidad de un niño para leer al nivel de su grado y permitiendo a los padres explorar estrategias para asegurar o mejorar la asistencia de un niño.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Agendas de talleres y hojas de registro</p> | <p>Paula Askew, Angela Sanders, Unntashay Curruthers</p> | <p>04/11/2025</p> | <p>Título 1 SSIG</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|------------|--|
| <p>Evidencia de la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y los esfuerzos de colaboración en temas a nivel del distrito a través de encuestas mensuales a los padres.</p> <p>Llevar a cabo encuestas semestrales a los adoptantes para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo.</p> | <p>Efectividad: -----</p> <p>La tasa de ausentismo crónico de los estudiantes objetivo no aumentará hasta exceder el 10%.</p> | | | | |
| | <p>[A 3.3.2] Reuniones de SART y planes de asistencia Descripción:-----</p> <p>Los estudiantes marcados tendrán sus reuniones de SART realizadas y los planes de asistencia desarrollados dentro de los 3 días posteriores a la marca.</p> <p>Implementación:-----</p> <p>* Registros diarios de asistencia* Fecha de la reunión de SART dentro de los 3 días posteriores a la marcación del estudiante* Agendas de reuniones de SART e inicio de sesión* Plan de asistencia escrito para el estudiante* Evidencia de la implementación de los pasos de acción del plan de asistencia</p> <p>Efectividad:</p> <p>El 100% de los pasos de acción del plan de asistencia se implementan como se describe en los planes individuales de los estudiantes con un 50% implementados dentro de una semana, un 75% implementados dentro de dos semanas y un 100% implementados dentro de tres semanas, con una tasa de finalización del 60% en el primer trimestre, una tasa de finalización del 80% en el segundo trimestre y una tasa de finalización del 90% en el tercer trimestre.</p> | <p>Unntashay Curruthers, Travis McGlothian, Angela Sanders</p> | <p>04/25/2025</p> | <p>SBB</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|----------|--|
| | <p>[A 3.3.3] Descripción de la reunión del Título 1 -----</p> <p>Celebrar reuniones anuales del Título I (una por la noche y otra por la mañana) para informar a los padres sobre el propósito del Título I, los próximos eventos y actividades apoyados a través de los fondos del Título I, el estado académico de la escuela, el derecho de los padres a saber, el plan de participación familiar, el pacto entre el hogar y la escuela y la comunicación continua con los padres.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La escuela llevará a cabo una reunión anual de padres de Título 1 por la mañana y por la noche para informar a los padres sobre el estado de la escuela, el propósito del título 1 y las oportunidades para la participación de los padres. *</p> <p>Efectividad-----</p> <p>50% de los padres asisten a la reunión anual y se involucran en el logro académico de su estudiante.</p> | Paula Askew | 09/30/2024 | Título 1 | |
| | <p>[A 3.3.4] Descripción de las Conferencias de Padres y Maestros -----</p> <p>*GHMS* proporcionará oportunidades para que los padres discutan los aspectos académicos con los maestros de sus hijos. Los maestros informarán a los padres de los logros de su estudiante y proporcionarán formas de ayudar al estudiante en casa.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Se llevarán a cabo conferencias semestrales de padres y maestros, así como conferencias solicitadas por el maestro o los padres según sea</p> | Travis McGlothian, Angela Sanders, Juronica Totten | 02/28/2025 | Título 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | necesario.* Efectividad----- 40% de los padres asistirán a la conferencia semestral de padres y maestros y se involucrarán en el rendimiento académico de sus hijos. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|