

[G 1] Lectura/Artes del Lenguaje Para la primavera de 2024, Sherwood Middle mejorará la alfabetización y aumentará las tasas de competencia cumplidas con ELA, además de superar las tasas de competencia en el TCAP/TN Ready6-8 del 7.5 % (SY2022) al 11 % (SY2024) con énfasis en los subgrupos (* B / H / N; ED; EL; SWD).

****Instrucción efectiva | Alineación del Plan Estratégico Mejor para Todos: Académico****

La instrucción efectiva se basa en planes de estudio y evaluaciones de alta calidad alineados con los estándares que miden el progreso de los estudiantes y brindan información oportuna sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa y alineada con los estándares entregada a través de las mejores prácticas ayudará a garantizar que todos los estudiantes en las escuelas de alta oportunidad de Tennessee tengan acceso a un sistema educativo integral que los preparará para la carrera de su elección.

Objetivo del Plan de Reestructuración del Distrito

[G 4] Desarrollar la capacidad de los maestros y el conocimiento del contenido para que la instrucción refleje las cuatro expectativas de práctica educativa del Distrito del 47.6% en la primavera de 2023 a un mínimo del 70% en 2024 en los recorridos.

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p>[S 1.1] Apoyar la implementación de currículos alineados con los estándares Justificación-----**</p> <p>Instrucción básica alineada con los estándares**** **</p> <p>La Escuela Intermedia Sherwood proporcionará acceso diario a un riguroso currículo de lectura/artes del lenguaje que desarrollará el currículo de los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N; ED; EL; poblaciones estudiantiles afroamericanas e hispanas*) una comprensión profunda del contenido, fortalecer el desarrollo y la comprensión de la lectoescritura, y promover el dominio de los Estándares TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p> <p>Datos de apoyo-----</p>	<p>[A 1.1.1] Implementar reuniones semanales de PLC de contenido: Descripción de las prácticas de instrucción -----El equipo de administración y el</p> <p>equipo de liderazgo instruccional se asegurarán de que los maestros tengan acceso y comprendan el marco curricular y las herramientas proporcionadas por el distrito; Implementar sesiones de práctica segura durante las reuniones del PLC para desarrollar la capacidad de los maestros, el conocimiento del contenido y la entrega de instrucción de los estándares estatales de TN; Los líderes y maestros ejemplares modelarán las prácticas de instrucción; Aumentar el conocimiento de los contenidos por parte de los profesores y mejorar la calidad de la enseñanza; Usar mapas curriculares y Guías de Epifanía Educativa de ELA que describan los objetivos basados en el desempeño alineados con los estándares estatales</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

<p>Según los datos de Artes del Lenguaje en Inglés del año 2022-2023, la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2022 fue del 7,5 %, mientras que la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2023 fue del 7,9 %.</p> <p>Sherwood Middle revisará e implementará nuevas estrategias para el año escolar 2023-2024 para apoyar la implementación de planes de estudio alineados con los estándares. La nueva estrategia incluye PLC de contenido semanales y las reuniones de planificación colaborativa serán dirigidas por los administradores de contenido siguiendo el calendario de enfoques académicos, la retroalimentación de la escuela prioritaria, los datos semanales de recorridos informales y formales, las tendencias de las observaciones y el desarrollo de la capacidad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo a través de sesiones en toda la escuela, series del distrito (maestros nuevos / novatos y desarrollo personalizado) y conferencias (dentro y fuera de la ciudad).</p> <p>Implementación del indicador de referencia -----*</p> <p>La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas.* Los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N; ED; EL; Las poblaciones estudiantiles afroamericanas e hispanas*) deben tener un desempeño igual o superior al 70% de las expectativas cumplidas/superadas en las Evaluaciones Formativas Comunes del Distrito (Otoño, Invierno y Primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.*</p>	<p>para anotar lecciones, analizar y descomponer estándares y alinear trabajos rigurosos apropiados para el grado que cumplan con la profundidad de los estándares; Identificar las tareas alineadas con los estándares e identificar y practicar la entrega de estrategias de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico; Identificar el lenguaje universal y las definiciones calibradas en toda la escuela para garantizar la coherencia y el vocabulario generalizado en las bandas de 6º a 8º grado y en las áreas de contenido (se compra material impreso).</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad----</p> <p>-----</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>El equipo de liderazgo de instrucción realizará un monitoreo del progreso todos los meses, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento de los estudiantes por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas/superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).* Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Zona de Aprendizaje Profesional/PowerBI) para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con una fidelidad de 2 por maestro por semestre.* Revisión trimestral de la observación de TEM datos para monitorear la entrega de lecciones alineadas con los estándares de TN por parte de los educadores.* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo nuevo/novato y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL).*</p> <p>Recomendar y asistir a conferencias profesionales dentro y fuera del distrito para abordar el desarrollo de la capacidad de los maestros y el liderazgo, así como el fortalecimiento académico en todas las áreas de contenido. El</p> <p>monitoreo de la efectividad----- progreso se realizará cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o</p>	<p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
---	---	--	--	--	--

más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).					
	<p>[A 1.1.2] Implementar reuniones semanales de PLC de contenido: Alinear los recursos de instrucción con los estándares de TN Descripción-----</p> <p>Proporcionar a los maestros recursos suplementarios aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de Nivel I alineada con los Estándares Estatales de TN, incluyendo iReady, guías complementarias de estándares estatales básicos comunes y textos, materiales y/o recursos digitales complementarios (Achieve3000, IXL, Accelerated Reader, BrainPop, NearPod, Khan Academy, Software de mecanografía, etc.) Los maestros desarrollarán su capacidad para planificar lecciones que enseñen al nivel completo como se describe en el plan de estudios. Los estudiantes podrán lidiar con tareas alineadas con el estándar y aumentar el dominio de las evaluaciones intermedias en preparación para TN Ready (se comprarán materiales manipulativos y materiales de instrucción para el aula para apoyar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido evaluadas).</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).*</p> <p>Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad----</p> <p>-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
	<p>[A 1.1.3] Implementar reuniones semanales de PLC de contenido: analizar el trabajo de los estudiantes y la descripción de los datos</p> <p>-----</p> <p>Los maestros involucrarán y analizarán el trabajo de los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N, ED, EL, SWD, subgrupos afroamericanos e hispanos*) quincenalmente para identificar tendencias, conceptos erróneos y determinar planes de acción para abordar los déficits; analizar los datos de los estudiantes a partir de los tickets de salida diarios, las evaluaciones semanales, Diagnósticos iReady y evaluaciones comparativas para informar la instrucción (material impreso comprado) y determinar los apoyos necesarios para todos los alumnos (*con especial énfasis en B/H/N; ED; EL; Subgrupos afroamericanos e</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>hispanos)*.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).*</p> <p>Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>[A 1.1.4] Proporcionar recursos complementarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes Descripción----- los</p> <p>estudiantes y maestros recibirán recursos adicionales como suscripciones de lectura (Scholastic Weekly Reader); recursos en línea (NEWSELA); materiales para el aula para los centros de alfabetización, incluidos libros para las bibliotecas de las aulas; manipulativos prácticos y juegos para los centros; tecnología educativa (computadoras, pizarras interactivas, auriculares, ratones, etc.); y el salón de clases/estudiante</p> <p>Materiales (copias, lápices, papel, tabletas, carpetas, agendas, libros de agenda, pegamento, cinta adhesiva, pizarras de borrado en seco, etc.) para mejorar la instrucción en el aula y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).*</p> <p>Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		
--	---	--	-------------------	--	--

	<p>nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad----- -----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
<p>[S 1.2] Crear oportunidades para la colaboración del personal enfocada en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todas las aulas Justificación-----</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes de instrucción y asesores del distrito sobre cómo articular los cambios en la práctica de instrucción que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de la búsqueda estándar, el conjunto de habilidades de los estudiantes, y el nivel de lectura competente de los estudiantes de los textos apoyados por el grado. Los maestros desarrollarán su capacidad para planificar lecciones que enseñen al nivel completo como se describe en el plan de estudios. Los estudiantes podrán lidiar con tareas alineadas con el estándar y aumentar el dominio de las evaluaciones intermedias en preparación para TN Ready.</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>Con base en los datos de Artes del Lenguaje en</p>	<p>[A 1.2.1] Implementar la Capacitación Curricular Basada en Estándares Descripción-----Los administradores escolares, el instructor de aprendizaje profesional, el facilitador de instrucción y</p> <p>los maestros líderes de contenido participarán en sesiones de capacitación profesional proporcionadas por el distrito diseñadas para brindar apoyo en torno a la pedagogía, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, la implementación del currículo y la comprensión de la enseñanza hasta la profundidad de los estándares. Los líderes de contenido a nivel escolar asistirán a las sesiones mensuales del distrito y a la semana de desarrollo de liderazgo. Los administradores, los líderes de contenido, los maestros de recursos básicos e instructivos completarán los cuadros de contenido a nivel de distrito y las sesiones de desarrollo profesional durante todo el año escolar.</p> <p>Implementación-----* Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

<p>Inglés del año escolar 2022-2023, la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2022 fue del 7,5 %, mientras que la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2023 fue del 7,9 %.</p> <p>Sherwood Middle implementará una nueva estrategia para crear oportunidades para la colaboración del personal enfocada en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todas las aulas a través del desarrollo profesional específico para desarrollar la capacidad de los maestros.</p> <p>Implementación del indicador de referencia -----* Las</p> <p>observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de Recorrido por el Salón de Clases del Distrito y el Documento de Reunión Informativa proporcionarán al Distrito datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.* Los datos del Recorrido del Distrito serán monitoreados a través de el sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Zona de Aprendizaje Profesional/PowerBI) para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad a 2 por maestro por semestre para proporcionar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.* Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85% de asistencia para garantizar que los líderes del distrito y de la escuela obtengan y compartan el conocimiento del contenido, obtener apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración, y comunicar de manera efectiva nueva información con los educadores de nivel escolar.* Las</p>	<p>siglas en inglés) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85% de asistencia para</p> <p>garantizar que los líderes del distrito y de la escuela obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos sobre el contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva la nueva información con los educadores a nivel escolar.* Las reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente por los Directores de Liderazgo Instruccional con un 85% de asistencia para apoyar Maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.* Los nuevos apoyos de aprendizaje profesional para maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nueva contratación.* Desarrollo profesional personalizado para todos los maestros basado en la retroalimentación de recorridos y observaciones informales/formales para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de refinamiento según la rúbrica TEM. Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente por los Directores de Liderazgo Instruccional con una asistencia del 85% para apoyar a los maestros líderes de contenido, los entrenadores de PLC y los administradores con retroalimentación y capacitación específica que debería resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.* Nuevo maestro Los apoyos de aprendizaje profesional se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nueva contratación.* Desarrollo profesional personalizado para todos los maestros basado en la retroalimentación de recorridos y observaciones informales/formales para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de refinamiento según la rúbrica TEM. Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño de los maestros basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos de recorridos informales por parte de la administración.</p>					
	<p>[A 1.2.2] Implementar la capacitación sobre instrucción basada en datos Descripción-----Los administradores escolares, los instructores</p> <p>comunitarios de aprendizaje profesional, los instructores de currículo y los maestros líderes de contenido participarán en sesiones de capacitación profesional a nivel escolar diseñadas para brindar apoyo en torno a la eliminación de la segregación de datos, el diseño hacia atrás, la creación de evaluaciones alineadas con estándares, la enseñanza a la profundidad de los estándares y la comprensión de las desigualdades que amplían la brecha de rendimiento. Los líderes de contenido de</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>ELA presentarán los datos de la evaluación formativa recopilados de las pruebas CFA (otoño/invierno/primavera) durante las sesiones de datos de toda la escuela, entre otros maestros de contenido, asesores de apoyo educativo y equipo administrativo. Los administradores, los líderes de contenido, los maestros de recursos básicos e instructivos completarán sesiones de desarrollo profesional durante todo el año escolar con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la práctica docente reflexiva.</p> <p>Implementación-----* Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85% de asistencia para</p> <p>garantizar que los líderes del distrito y de la escuela obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos sobre el contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva la nueva información con los educadores a nivel escolar.* Las reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente por los Directores de Liderazgo Instruccional con un 85% de asistencia para apoyar Maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.* Los nuevos apoyos de aprendizaje profesional para maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nueva contratación.* Desarrollo profesional personalizado para todos los maestros basado en la retroalimentación de recorridos y observaciones informales/formales</p>	<p>Davonda Brown</p>			
--	--	----------------------	--	--	--

	<p>para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de refinamiento según la rúbrica TEM. Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>				
	<p>[A 1.2.3] Implementar una planificación colaborativa para proporcionar apoyo académico a la instrucción Descripción-----</p> <p>Aumentar la capacidad de los maestros para impartir instrucción de alta calidad a través de sesiones de planificación de contenidos centradas en: Desentrañar y comprender el componente estándar estatal TN básico común y alinear la tarea rigurosa a nivel de grado con los estándares, Estrategias de enseñanza diferenciadas (participar en prácticas seguras; Identificar y practicar una verificación efectiva para comprender los métodos que mejoran la participación de los estudiantes y el discurso significativo entre pares; Realizar análisis del trabajo de los estudiantes; Analizar datos (conexión de dominio, diagnósticos listos para I, evaluaciones formativas) para identificar conceptos erróneos y problemas de la práctica, desarrollar un plan de acción.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).*</p> <p>Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>				
	<p>[A 1.2.4] Proporcionar oportunidades de aprendizaje diferenciadas Descripción-----</p> <p>Aumentar la capacidad de los maestros para impartir instrucción de alta calidad a través de sesiones de planificación de contenidos centradas en: Desentrañar y comprender el componente estándar estatal de TN básico común y alinear la tarea rigurosa del nivel de grado con los estándares, Estrategias de enseñanza diferenciadas (participar en prácticas seguras; Identificar y practicar una verificación efectiva para comprender los métodos que mejoran la participación de los estudiantes y el discurso significativo entre pares; Realizar análisis del trabajo de los estudiantes; Analizar datos (conexión de dominio, diagnósticos listos para I, evaluaciones formativas) para identificar conceptos erróneos y problemas de la práctica, desarrollar un plan de acción.</p> <p>Implementación-----</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).*</p> <p>Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>				
	<p>[A 1.2.5] Implementar un nuevo programa de tutoría y desarrollo profesional para maestros Descripción-----</p> <p>Aumentar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad a través de sesiones de planificación de contenido enfocadas en: Desempacar y comprender el componente estándar estatal de TN de tronco común y alinear la tarea rigurosa de nivel de grado con los estándares, Estrategias de enseñanza diferenciadas (participar en prácticas seguras;</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>Identificar y practicar una verificación efectiva para comprender los métodos que mejoran la participación de los estudiantes y el discurso significativo entre pares; Realizar análisis del trabajo de los estudiantes; Analizar datos (conexión de dominio, diagnósticos listos para I, evaluaciones formativas) para identificar conceptos erróneos y problemas de la práctica, desarrollar un plan de acción.</p> <p>Implementación-----*</p> <p>Crear una lista de mentores y aprendices para el año escolar académico basada en años de experiencia dentro y fuera del distrito.* Realizar recorridos y observaciones informales quincenalmente para monitorear y proporcionar retroalimentación a los maestros nuevos / novatos con el fin de desarrollar la capacidad de los maestros, fortalecer los académicos y mejorar la retención a través del apoyo continuo.* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para principiantes nuevos / novatos y personalizados desarrollo a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL).* Asistir al desarrollo profesional a nivel de distrito ofrecido por el Departamento de Aprendizaje y Apoyo Profesional y el Departamento de Recursos Humanos.Efectividad-- -----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño de los maestros basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y los datos de recorridos informales por parte de la administración.</p>	Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown			
<p>[S 1.3] Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que no logran progresar académicamente Justificación-----</p> <p>Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un</p>	<p>[A 1.3.1] Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI2 A) Descripción-----</p> <p>Sherwood Middle School se esfuerza por proporcionar a todos los estudiantes acceso y</p>	Equipo de Intervención; la facilitadora de instrucción, Davonda Brown;	05/31/2024		

<p>ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes (*con especial énfasis en intervenciones para B/H/N, ED, EL, SWD, subgrupos afroamericanos e hispanos*).</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>Con base en los datos de Artes del Lenguaje en Inglés del año 2022-2023, la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2022 fue del 7.5 %, mientras que la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2023 fue del 7.9 %.</p> <p>***Basado en PowerBI para el año escolar 2022-2023, Sherwood Middle disminuyó el número de errores entre el trimestre 1 y el trimestre 4. Los estudiantes participaron en la intervención académica, así como en la tutoría después de la escuela para recuperar las tareas perdidas y recibir apoyo académico adicional. Sherwood Middle continuará utilizando Intervención, Equipo RTI2B y Consejeros de Orientación para monitorear el rendimiento académico de los estudiantes a través de PowerSchool, intervención dirigida y referencias de maestros trimestralmente durante el año escolar 2023-2024</p> <p>. *Implementación del indicador de referencia -----*</p> <p>Los estudiantes deben tener un desempeño igual o superior al 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico. * Progreso mensual revisión de datos de monitoreo del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (Aimsweb y/o IReady) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un</p>	<p>apoyo para alcanzar altos estándares y expectativas. El programa RTI2 (Respuesta a la Instrucción e Intervención) de Sherwood Middle apoya el crecimiento académico de los estudiantes al permitir que los estudiantes con déficits de habilidades en las siguientes áreas reciban instrucción adicional y especializada. Se crean y monitorean planes de intervención para determinar el progreso de los estudiantes. Las intervenciones para los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes por déficit. Utilice recursos complementarios como IReady, libros de trabajo de TN Coach, elementos publicados por TN y programas de tutoría en línea aprobados (Achieve3000, IXL, BrainPop, Accelerated Reader, etc.) y manipulativos para estudiantes (se pueden comprar materiales de instrucción para el aula). Lleve a cabo reuniones mensuales de revisión de datos y comparta documentos de datos con los padres.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Administrar una evaluación universal (otoño, invierno y primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan un apoyo educativo más intensivo.* Crear planes de intervención para determinar el progreso de los estudiantes.* Proporcionar a todos los estudiantes (Nivel I, II y III) acceso a enriquecimiento o apoyo semanal utilizando las herramientas de intervención en línea del distrito para fomentar el crecimiento de los estudiantes. La intervención de Nivel II y Nivel III será proporcionada por intervencionistas seleccionados y el progreso se monitoreará quincenalmente. La intervención de Nivel I será proporcionada durante la hora de intervención de toda la escuela por los maestros de contenido. * Realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes a través de evaluaciones de monitoreo de progreso realizadas quincenalmente.* Enviar a casa una comunicación</p>	<p>Entrenadora de PLC Tameka Townes</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.* Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido. El</p> <p>monitoreo de la efectividad----- progreso se realizará mensualmente por parte de la Intervención, el Equipo de RTI2 y los Consejeros de Orientación con el fin de evaluar el rendimiento académico (70% o más) y el crecimiento de los estudiantes por grado y contenido.</p>	<p>mensual a través de Cartas a los padres para asegurarse de que los padres entiendan los apoyos / servicios académicos proporcionados y estén al tanto del progreso de cada estudiante. El</p> <p>monitoreo de la efectividad-----progreso se realizará mensualmente por parte de la Intervención, el Equipo RTI2 y los Consejeros de Orientación con el fin de evaluar el rendimiento académico (70% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido.</p>				
	<p>[A 1.3.2] Implementar el Programa de Aprendizaje Extendido Descripción-----</p> <p>Proporcionar a todos los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N, ED, EL, SWD, subgrupo afroamericano e hispano*) enriquecimiento y apoyo específicos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento a través de un programa de aprendizaje extendido basado en la escuela, tutoría semanal y campamentos de aprendizaje (el maestro recibirá salarios de medio tiempo por trabajar en el programa). El programa aumentará el rendimiento académico de 6 a 8 grados en Lectura/Artes del Lenguaje en Inglés y Estudios Sociales, promoviendo las habilidades de alfabetización, la comprensión de lectura, así como proporcionando una intensa intervención académica a través de los usos de los programas basados en computadora Achieve3000, Ready Reading e I-Ready y manipulativos para los estudiantes (se pueden comprar materiales de instrucción para el aula).</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Crear y ofrecer programas de aprendizaje extendido en la escuela, tutorías semanales y campamentos de aprendizaje basados en la</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis, ILT; la facilitadora de instrucción, Davonda Brown; Entrenadora de PLC Tameka Townes</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>intervención académica. Los estudiantes deben tener un desempeño igual o superior al 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (Otoño, Invierno y Primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.* Revisión mensual de los datos de monitoreo del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (AimswEB y/o IReady) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.* Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en las oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenidos. El</p> <p>monitoreo de la efectividad-----progreso se realizará mensualmente por parte de la Intervención, el Equipo RTI2 y los Consejeros de Orientación con el fin de evaluar el rendimiento académico (70% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido.</p>				
	<p>[A 1.3.3] Implementar la Noche Mensual de Participación Familiar/Parental: Sesiones Académicas Descripción-----</p> <p>Organice eventos mensuales de participación de los padres para ayudar a los padres a comprender los datos de los estudiantes, las demandas del currículo, los métodos para apoyar a los estudiantes académicos en el hogar proporcionando información sobre los materiales de apoyo del currículo (se pueden comprar fotocopiadoras, suministros y otros recursos relacionados para proporcionar estos recursos). Los padres también tendrán acceso a recursos en línea; Utilice las encuestas para obtener la opinión de los padres e identificar necesidades y apoyos adicionales para un entorno de aprendizaje seguro,</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; el especialista en participación familiar Justin Wilson; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; la facilitadora de instrucción, Davonda Brown; ILT; Mentor Bilingüe; Equipo ESL</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>de apoyo y saludable.</p> <p>Implementación-----* Crear un calendario de participación de la familia/padres con el</p> <p>Especialista en Participación Familiar para incluir sesiones académicas y reuniones de toda la escuela, como el Título 1 y la Noche de Datos Familiares.* Organizar eventos mensuales para la familia/padres con maestros de contenido para ayudar a los padres con los datos de los estudiantes, el apoyo académico y la preparación para TCAP/TN Ready.* Monitorear y evaluar la percepción de la familia/padres a través de encuestas trimestrales de retroalimentación.</p> <p>Efectividad-----</p> <p>El Especialista en Participación Familiar recopilará datos cuantitativos y cualitativos trimestralmente para proporcionar información sobre las necesidades de los padres, así como una encuesta mensual para solicitar comentarios en el esfuerzo continuo de Sherwood por mejorar la calidad de las reuniones, eventos y sesiones académicas de los padres. El objetivo de Sherwood es mejorar el promedio de asistencia de los padres en el semestre del 5 % (año escolar 2022-2023) al 15 % (año escolar 2023-2024).</p>				
--	--	--	--	--	--

[G 2] Matemáticas Para la primavera de 2024, Sherwood Middle mejorará la alfabetización/aritmética y aumentará las tasas de competencia en matemáticas cumplidas y superará las tasas de competencia en el TCAP/TN Ready 6-8 del 3,8 % (SY2022) al 10 % (SY2024) con especial énfasis en los subgrupos (*B/H/N; ED; EL; SWD)

****Instrucción efectiva | Alineación del Plan Estratégico Mejor para Todos: Académico****

La instrucción efectiva se basa en planes de estudio y evaluaciones de alta calidad alineados con los estándares que miden el progreso de los estudiantes y brindan información oportuna sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa y alineada con los estándares entregada a través de las mejores prácticas ayudará a garantizar que todos los estudiantes en las escuelas de alta oportunidad de Tennessee tengan acceso a un sistema educativo integral que los preparará para la carrera de su elección.

Objetivo del Plan de Reestructuración del Distrito

[G 4] Desarrollar la capacidad de los maestros y el conocimiento del contenido para que la instrucción refleje las cuatro expectativas de práctica educativa del Distrito del 47.6% en la primavera de 2023 a un mínimo del 70% en 2024 en los recorridos.

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p>[S 2.1] Apoyar la implementación de currículos alineados con los estándares Justificación-----</p> <p>Sherwood Middle School proporcionará acceso diario a un riguroso currículo de matemáticas que desarrollará el currículo de matemáticas de los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N; ED; EL; poblaciones estudiantiles afroamericanas e hispanas*) una comprensión profunda del contenido, fortalecer las habilidades de lectoescritura y aritmética, y promover el dominio de los Estándares TN para garantizar que los estudiantes estén listos para la carrera y la universidad.</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>Según los datos de matemáticas del año escolar 2022-2023, la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2022 fue del 3,8 %, mientras que la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2023 fue del 4,8 %.</p> <p>Sherwood Middle revisará e implementará nuevas estrategias para el año escolar 2023-2024 para apoyar la implementación de planes de estudio alineados con los estándares. La nueva estrategia incluye PLC de contenido semanales y las reuniones de planificación colaborativa serán dirigidas por los administradores de contenido siguiendo el calendario de enfoques académicos, la retroalimentación de la escuela prioritaria, los datos semanales informales y formales de recorrido, las tendencias de las observaciones y el desarrollo de la capacidad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo a través de sesiones y series en toda la escuela (maestros</p>	<p>[A 2.1.1] Implementar reuniones semanales de PLC de contenido: Enfoque - Prácticas de instrucción Descripción-----El equipo de administración y el</p> <p>equipo de liderazgo educativo se asegurarán de que los maestros tengan acceso y comprendan el marco curricular y las herramientas proporcionadas por el distrito; Implementar sesiones de práctica segura durante las reuniones del PLC para desarrollar la capacidad de los maestros, el conocimiento del contenido y la entrega de instrucción de los estándares estatales de TN; Los líderes y maestros ejemplares modelarán las prácticas de instrucción; Aumentar el conocimiento de los contenidos por parte de los profesores y mejorar la calidad de la enseñanza; Usar mapas curriculares y Guías de Epifanía Educativa de Matemáticas que describan los objetivos basados en el desempeño alineados con los estándares estatales para anotar lecciones, analizar y descomponer estándares y alinear trabajos rigurosos apropiados para el grado que cumplan con la profundidad de los estándares; Identificar las tareas alineadas con los estándares e identificar y practicar la entrega de estrategias de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico; Identificar el lenguaje universal y las definiciones calibradas en toda la escuela para garantizar la coherencia y el vocabulario generalizado en las bandas y áreas de contenido de 6º a 8º grado.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

<p>nuevos / novatos y desarrollo personalizado).</p> <p>Implementación del indicador de referencia -----*</p> <p>La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas.* Los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N; ED; EL; Las poblaciones estudiantiles afroamericanas e hispanas*) deben tener un desempeño igual o superior al 70% de las expectativas cumplidas/superadas en las Evaluaciones Formativas Comunes del Distrito (Otoño, Invierno y Primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.* El equipo de liderazgo de instrucción realizará un monitoreo del progreso todos los meses, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento de los estudiantes por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas/superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).* Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Zona de Aprendizaje Profesional/PowerBI) para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con una fidelidad de 2 por maestro por semestre.* Revisión trimestral de la observación de TEM datos para monitorear la entrega de lecciones alineadas con los estándares de TN por parte de los educadores.* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo nuevo/novato y personalizado a través de la implementación del</p>	<p>(Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad---- -----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>ciclo de aprendizaje profesional (CPL).*</p> <p>Recomendar y asistir a conferencias profesionales dentro y fuera del distrito para abordar el desarrollo de la capacidad de los maestros y el liderazgo, así como el fortalecimiento académico en todas las áreas de contenido. Efectividad-----</p> <p>El monitoreo del progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>					
	<p>[A 2.1.2] Implementar reuniones semanales de PLC de contenido: Alinear los recursos de instrucción con los estándares de TN</p> <p>Descripción-----</p> <p>Proporcionar a los maestros recursos suplementarios aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de Nivel I alineada con los Estándares Estatales de TN, incluidas las guías complementarias de los estándares estatales básicos comunes y textos, materiales y/o recursos digitales complementarios (Achieve3000, IXL, Accelerated Reader, BrainPop, NearPod, Khan Academy, etc.) Los maestros desarrollarán su capacidad para planificar lecciones que enseñen al nivel completo como se describe en el plan de estudios. Los estudiantes podrán lidiar con tareas alineadas con el estándar y aumentar el dominio de las evaluaciones intermedias en preparación para TN Ready (se comprarán materiales manipulativos y materiales de instrucción para el aula para apoyar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido evaluadas).</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).*</p> <p>Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
	<p>[A 2.1.3] Implementar reuniones semanales de</p>	<p>el director</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>PLC de contenido: analizar el trabajo de los estudiantes y la descripción de los datos -----</p> <p>Los maestros involucrarán y analizarán el trabajo de los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N, ED, EL, SWD, subgrupos afroamericanos e hispanos*) para identificar tendencias, conceptos erróneos y determinar planes de acción para abordar los déficits; analizar los datos de los estudiantes a partir de los tickets de salida diarios, las evaluaciones semanales, Diagnósticos I-Ready y evaluaciones comparativas para informar la instrucción y determinar los apoyos necesarios para todos los alumnos (*con especial énfasis en B/H/N; ED; EL; Subgrupos afroamericanos e hispanos)*.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la</p>	<p>Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad----- -----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
	<p>[A 2.1.4] Proporcionar recursos complementarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes Descripción-----</p> <p>A los estudiantes y maestros se les proporcionarán recursos adicionales, como suscripciones de lectura (Scholastic Weekly Reader); recursos en línea (NEWSELA); materiales para el aula para los centros de alfabetización, incluidos libros para las bibliotecas de las aulas; manipulativos prácticos y juegos para los centros; tecnología educativa (computadoras, pizarras interactivas, auriculares, ratones, etc.); y el aula/estudiante Materiales (copias, lápices, papel, tabletas, carpetas, agendas, libros de agenda, pegamento, cinta adhesiva, pizarras de borrado en seco, etc.) para mejorar la instrucción en el aula y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación del estándar, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).*</p> <p>Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de liderazgo de instrucción, incluidos los líderes de contenido y la administración, para evaluar el rendimiento académico (80% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido. Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por las expectativas cumplidas / superadas (70% o más) y el crecimiento (trimestre a trimestre).</p>				
<p>[S 2.2] Crear oportunidades para la colaboración del personal enfocada en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todas las aulas Justificación-----</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes de instrucción y asesores del distrito sobre cómo articular los cambios en la</p>	<p>[A 2.2.1] Implementar la Descripción de la Capacitación Curricular Basada en Estándares-----Los administradores escolares, el instructor de aprendizaje profesional, el facilitador de instrucción y</p> <p>los maestros líderes de contenido participarán en sesiones de capacitación profesional proporcionadas por el distrito diseñadas para</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la</p>	<p>05/31/2024</p>		

<p>práctica de instrucción que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de las búsquedas estándar, el conjunto de habilidades de los estudiantes y el nivel de lectura competente de los estudiantes del grado apoyado Textos. Los maestros desarrollarán su capacidad para planificar lecciones que enseñen al nivel completo como se describe en el plan de estudios. Los estudiantes podrán lidiar con tareas alineadas con el estándar y aumentar el dominio de las evaluaciones intermedias en preparación para TN Ready.</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>Según los datos de matemáticas del año escolar 2022-2023, la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2022 fue del 3,8 %, mientras que la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2023 fue del 4,8 %.</p> <p>Sherwood Middle implementará una nueva estrategia para crear oportunidades para la colaboración del personal enfocada en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todas las aulas a través del desarrollo profesional específico para desarrollar la capacidad de los maestros.</p> <p>Implementación del indicador de referencia -----* Las</p> <p>observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de Recorrido por el Salón de Clases del Distrito y el Documento de Reunión Informativa proporcionarán al Distrito datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.* Los datos del Recorrido del</p>	<p>brindar apoyo en torno a la pedagogía, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, la implementación del currículo y la comprensión de la enseñanza hasta la profundidad de los estándares. Los líderes de contenido de matemáticas a nivel escolar asistirán a las sesiones mensuales del distrito. Los administradores, los líderes de contenido, los maestros de recursos básicos e instructivos completarán los cuadros de contenido a nivel de distrito y las sesiones de desarrollo profesional durante todo el año escolar.</p> <p>Implementación-----* Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85% de asistencia para</p> <p>garantizar que los líderes del distrito y de la escuela obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos sobre el contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva la nueva información con los educadores a nivel escolar.* Las reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente por los Directores de Liderazgo Instruccional con un 85% de asistencia para apoyar Maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.* Los nuevos apoyos de aprendizaje profesional para maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nueva contratación.* Desarrollo profesional personalizado para todos los maestros basado en la retroalimentación de recorridos y observaciones informales/formales</p>	<p>entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>Distrito serán monitoreados a través de el sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Zona de Aprendizaje Profesional/PowerBI) para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad a 2 por maestro por semestre para proporcionar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.* Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85% de asistencia para garantizar que los líderes del distrito y de la escuela obtengan y compartan el conocimiento del contenido, obtener apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración, y comunicar de manera efectiva nueva información con los educadores de nivel escolar.* Las reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente por los Directores de Liderazgo Instruccional con una asistencia del 85% para apoyar a los maestros líderes de contenido, los entrenadores de PLC y los administradores con retroalimentación y capacitación específica que debería resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.* Nuevo maestro Los apoyos de aprendizaje profesional se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nueva contratación.* Desarrollo profesional personalizado para todos los maestros basado en la retroalimentación de recorridos y observaciones informales/formales para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de refinamiento según la rúbrica TEM. Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño de los maestros basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos de recorridos informales por parte de la administración.</p>	<p>para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de refinamiento según la rúbrica TEM. Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>[A 2.2.2] Implementar la capacitación basada en datos Descripción-----</p> <p>Los administradores escolares, los instructores comunitarios de aprendizaje profesional, los facilitadores de instrucción y los maestros líderes de contenido participarán en sesiones de capacitación profesional a nivel escolar diseñadas para brindar apoyo en torno a la eliminación de la segregación de datos, el diseño retrospectivo, la creación de evaluaciones alineadas con los estándares, la enseñanza a la profundidad de los estándares y la comprensión de las desigualdades que amplían la brecha de rendimiento. Los líderes de contenido de matemáticas presentarán los datos de la evaluación formativa recopilados de las pruebas CFA (otoño/invierno/primavera) durante las sesiones de datos de toda la escuela entre otros maestros de contenido, asesores de apoyo educativo y equipo administrativo. Los administradores, los líderes de contenido, los maestros de recursos básicos e instructivos completarán sesiones de desarrollo profesional durante todo el año escolar con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la práctica docente reflexiva.</p> <p>Implementación-----* Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85% de asistencia para</p> <p>garantizar que los líderes del distrito y de la escuela obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos sobre el contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva la nueva información con los educadores a nivel escolar.* Las reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente</p>	el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown	05/31/2024		
--	--	---	------------	--	--

	<p>por los Directores de Liderazgo Instruccional con un 85% de asistencia para apoyar Maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.* Los nuevos apoyos de aprendizaje profesional para maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nueva contratación.* Desarrollo profesional personalizado para todos los maestros basado en la retroalimentación de recorridos y observaciones informales/formales para desarrollar la capacidad de los maestros en el área de refinamiento según la rúbrica TEM. Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>				
	<p>[A 2.2.3] Implementar una planificación colaborativa para proporcionar apoyo académico a la instrucción Descripción-----</p> <p>Aumentar la capacidad de los maestros para impartir instrucción de alta calidad a través de sesiones de planificación de contenidos centradas en: Desentrañar y comprender el componente estándar estatal de TN de tronco común y alinear la tarea rigurosa del nivel de grado con los estándares, Estrategias de enseñanza diferenciadas (participar en prácticas seguras; Identificar y practicar una verificación efectiva para comprender los métodos que mejoran la participación de los estudiantes y el discurso significativo entre pares; Realizar análisis del trabajo de los estudiantes; Analizar datos</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>(conexión de dominio, diagnósticos listos para I, evaluaciones formativas) para identificar conceptos erróneos y problemas de la práctica, desarrollar un plan de acción.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación de los estándares, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>				
	<p>[A 2.2.4] Proporcionar oportunidades de aprendizaje diferenciadas</p> <p>Descripción-----</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional diferenciado</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; Clientes potenciales de</p>	<p>05/31/2024</p>		

	<p>para todos los maestros, incluidos los principiantes, SPED, ESL, ILT y maestros de educación general cada semestre que se enfoca en desarrollar las habilidades fundamentales de los estudiantes, aumentar la participación de los estudiantes, el aprendizaje combinado y abordar los estándares de matemáticas. El desarrollo profesional se prescribirá a partir de las áreas de mejora identificadas en la planificación de las lecciones, los recorridos y las observaciones formales e informales.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* La planificación colaborativa semanal y los PLC serán monitoreados por el Líder de Instrucción (Director), así como la recopilación de la agenda, las hojas de registro y los próximos pasos para garantizar la rendición de cuentas. Las reuniones seguirán el calendario de enfoques académicos (énfasis en las prácticas de instrucción), así como el protocolo del PLC para planificar la instrucción de alta calidad con un trabajo apropiado para el grado.* Los maestros de contenido mensual analizarán el trabajo de los estudiantes para la alineación de los estándares, el rigor y el cumplimiento de la demanda del objetivo basado en el estándar / desempeño.* Los maestros de contenido trimestral analizarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes del distrito en los PLC para examinar el logro de los estudiantes definido por cumplido/excedido expectativas (70% o más) y crecimiento (trimestre a trimestre).* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para el desarrollo de nuevos / novatos y personalizado a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL). Efectividad-----</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de</p>	<p>contenido de administración; miembros de ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>			
--	--	---	--	--	--

	TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.				
	<p>[A 2.2.5] Implementar un nuevo programa de tutoría y desarrollo profesional para maestros Descripción-----</p> <p>Aprovechar el entrenador de PLC, el facilitador de instrucción, el equipo de liderazgo instruccional y los mentores para brindar apoyo directo a los maestros novatos y con dificultades para mejorar las prácticas de instrucción de matemáticas en los grados 6 a 8. Los nuevos maestros participarán en sesiones mensuales de desarrollo profesional a nivel escolar. Los mentores se asignan a maestros con 2 o menos años de experiencia docente en función de la observación y las tendencias de los recorridos. Los maestros identificados que necesitan apoyo adicional participarán en sesiones individuales o de desarrollo profesional en grupos pequeños y en entrenamiento, según sea necesario.</p> <p>Implementación-----*</p> <p>Crear una lista de mentores y aprendices para el año escolar académico basada en años de experiencia dentro y fuera del distrito.* Realizar recorridos y observaciones informales quincenalmente para monitorear y proporcionar retroalimentación a los maestros nuevos / novatos con el fin de desarrollar la capacidad de los maestros, fortalecer los académicos y mejorar la retención a través del apoyo continuo.* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para principiantes nuevos / novatos y personalizados desarrollo a través de la implementación del ciclo de aprendizaje profesional (CPL).* Asistir al desarrollo profesional a nivel de distrito ofrecido por el Departamento de Aprendizaje y Apoyo Profesional y el Departamento de Recursos Humanos.Efectividad-----</p>	la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown, miembros de ILT, Maestros Mentores	05/31/2024		

	<p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño de los maestros basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y los datos de recorridos informales por parte de la administración.</p>				
<p>[S 2.3] Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que no logran progresar académicamente Justificación-----</p> <p>Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes (*con especial énfasis en intervenciones para B/H/N, ED, EL, SWD, subgrupos afroamericanos e hispanos*).</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>Según los datos de matemáticas del año escolar 2022-2023, la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2022 fue del 3,8 %, mientras que la tasa de cumplimiento/superación de la primavera de 2023 fue del 4,8 %.</p> <p>***Basado en PowerBI para el año escolar 2022-2023, Sherwood Middle disminuyó el número de errores entre el trimestre 1 y el trimestre 4. Los estudiantes participaron en la intervención académica, así como en la tutoría después de la escuela para recuperar las tareas perdidas y recibir apoyo académico adicional. Sherwood Middle continuará utilizando Intervención, Equipo RTI2B y Consejeros de Orientación para monitorear el rendimiento académico de los estudiantes a través de PowerSchool y referencias de maestros trimestralmente durante el año escolar 2023-2024</p> <p>.*Implementación del indicador de referencia -----*</p>	<p>[A 2.3.1] Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI2 A) Descripción-----</p> <p>Sherwood Middle School se esfuerza por proporcionar a todos los estudiantes acceso y apoyo para alcanzar altos estándares y expectativas. El programa RTI2 (Respuesta a la Instrucción e Intervención) de Sherwood Middle apoya el crecimiento académico de los estudiantes al permitir que los estudiantes con déficits de habilidades en las siguientes áreas reciban instrucción adicional y especializada. Se crean y monitorean planes de intervención para determinar el progreso de los estudiantes. Las intervenciones para los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes por déficit. Utilice recursos complementarios como IReady, libros de trabajo de TN Coach, elementos publicados por TN y programas de tutoría en línea aprobados (Achieve3000, IXL, BrainPop, Accelerated Reader, etc.) y manipulativos para estudiantes (se pueden comprar materiales de instrucción para el aula). Lleve a cabo reuniones mensuales de revisión de datos y comparta documentos de datos con los padres.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Administrar una evaluación universal (otoño, invierno y primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan un apoyo educativo más intensivo.* Crear planes de intervención para determinar el progreso de los estudiantes.* Proporcionar a todos los estudiantes (Nivel I, II y III) acceso a enriquecimiento o apoyo</p>	<p>la facilitadora de instrucción, Davonda Brown; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; la líder de RTI2A, Marsha Shotwell; Intervencionistas</p>	<p>05/17/2024</p>		

<p>Los estudiantes deben tener un desempeño igual o superior al 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (Otoño, Invierno y Primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.* Revisión mensual de datos de monitoreo de progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (Aimsweb y/o IReady) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.* Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido. El</p> <p>monitoreo de la efectividad----- progreso se realizará mensualmente por parte de la Intervención, el Equipo de RTI2 y los Consejeros de Orientación con el fin de evaluar el rendimiento académico (70% o más) y el crecimiento de los estudiantes por grado y contenido.</p>	<p>semanal utilizando las herramientas de intervención en línea del distrito para fomentar el crecimiento de los estudiantes. La intervención de Nivel II y Nivel III será proporcionada por intervencionistas seleccionados y el progreso se monitoreará quincenalmente. La intervención de Nivel I será proporcionada durante la hora de intervención en toda la escuela por maestros de contenido.* Realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes a través de evaluaciones de monitoreo de progreso realizadas quincenalmente.* Enviar a casa una comunicación mensual a través de Cartas a los padres para asegurarse de que los padres entiendan los apoyos / servicios académicos proporcionados y estén al tanto del progreso de cada estudiante. El</p> <p>monitoreo de la efectividad-----progreso se realizará mensualmente por parte de la Intervención, el Equipo RTI2 y los Consejeros de Orientación con el fin de evaluar el rendimiento académico (70% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido.</p>				
	<p>[A 2.3.2] Implementar el Programa de Aprendizaje Extendido Descripción-----</p> <p>Proporcionar a todos los estudiantes (*con especial énfasis en B/H/N, ED, EL, SWD, subgrupo afroamericano e hispano*) enriquecimiento y apoyo específicos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento a través de un programa de aprendizaje extendido basado en la escuela, tutoría semanal y campamentos de aprendizaje (el maestro recibirá salarios de medio tiempo por trabajar en el programa). El programa aumentará el rendimiento académico de 6 a 8 grados en Lectura/Artes del Lenguaje en Inglés y Estudios Sociales, promoviendo las habilidades de alfabetización, la comprensión de lectura, así como proporcionando una intensa intervención</p>	<p>la facilitadora de instrucción, Davonda Brown; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Intervencionistas; Maestros de Educación General, Equipo de ESL; Departamento de SPED</p>	<p>05/24/2024</p>		

	<p>académica a través de los usos de los programas basados en computadora Achieve3000, Ready Reading e I-Ready y manipulativos para los estudiantes (se pueden comprar materiales de instrucción para el aula).</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Crear y ofrecer programas de aprendizaje extendido en la escuela, tutorías semanales y campamentos de aprendizaje basados en la intervención académica. Los estudiantes deben tener un desempeño igual o superior al 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (Otoño, Invierno y Primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.* Revisión mensual de los datos de monitoreo del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (Aimsweb y/o IReady) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.* Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en las oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar el la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenidos. El</p> <p>monitoreo de la efectividad-----progreso se realizará mensualmente por parte de la Intervención, el Equipo RTI2 y los Consejeros de Orientación con el fin de evaluar el rendimiento académico (70% o más) y el crecimiento del estudiante por grado y contenido.</p>				
	<p>[A 2.3.3] Implementar la Noche Mensual de Participación Familiar/Parental: Sesiones Académicas</p> <p>Descripción-----</p> <p>Organice eventos mensuales de participación de los padres para ayudar a los padres a comprender</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; el especialista en participación familiar Justin Wilson; la</p>	<p>05/24/2024</p>		

	<p>los datos de los estudiantes, las demandas del currículo, los métodos para apoyar a los estudiantes académicos en el hogar proporcionando información sobre los materiales de apoyo del currículo (se pueden comprar fotocopadoras, suministros y otros recursos relacionados para proporcionar estos recursos). Los padres también tendrán acceso a recursos en línea; Utilice las encuestas para obtener la opinión de los padres e identificar necesidades y apoyos adicionales para un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y saludable.</p> <p>Implementación-----* Crear un calendario de participación de la familia/padres con el</p> <p>Especialista en Participación Familiar para incluir sesiones académicas y reuniones de toda la escuela, como el Título 1 y la Noche de Datos Familiares.* Organizar eventos mensuales para la familia/padres con maestros de contenido para ayudar a los padres con los datos de los estudiantes, el apoyo académico y la preparación para TCAP/TN Ready.* Monitorear y evaluar la percepción de la familia/padres a través de encuestas trimestrales de retroalimentación.</p> <p>Efectividad-----</p> <p>El Especialista en Participación Familiar recopilará datos cuantitativos y cualitativos trimestralmente para proporcionar información sobre las necesidades de los padres, así como una encuesta mensual para solicitar comentarios en el esfuerzo continuo de Sherwood por mejorar la calidad de las reuniones, eventos y sesiones académicas de los padres. El objetivo de Sherwood es mejorar el promedio de asistencia de los padres en el semestre del 5 % (año escolar 2022-2023) al 15 % (año escolar 2023-2024).</p>	<p>entrenadora del PLC, Tameka Townes; la facilitadora de instrucción, Davonda Brown; miembros de ILT; Mentor Bilingüe; Equipo ESL</p>			
--	--	--	--	--	--

[G 3] Estudiantes seguros y saludables La Escuela Intermedia Sherwood reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente fuera de la escuela del 18% (año escolar 2023) al 15% (año escolar 2024) con especial énfasis en los subgrupos (*B/H/N, ED, EL, Afroamericanos e Hispanos*).

Apoyo y servicios estudiantiles | Alineación del Plan Estratégico Lo Mejor para Todos: Preparación del EstudianteLas escuelas, en

asociación con los padres y la comunidad, pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y centrado en el niño que brinde apoyo a los estudiantes para eliminar las barreras al aprendizaje que los estudiantes en escuelas de alta oportunidad a menudo experimentan. El apoyo integral del niño comienza con la eliminación de las barreras para la salud física y mental, el bienestar y el aprendizaje; luego planificar e implementar estrategias que apoyen el desarrollo emocional, físico, mental, cognitivo y social de los estudiantes.

Objetivo del Plan de Reestructuración del Distrito

[G 1] Las escuelas prioritarias reducirán las tasas de ausentismo crónico de aproximadamente el 31% en 2023 a aproximadamente el 26% en 2024 con sistemas y procedimientos operativos claramente definidos para monitorear semanalmente a los estudiantes identificados en riesgo y con ausencias crónicas.

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p>[S 3.1] Establecer procesos y sistemas en toda la escuela para ayudar a mantener un ambiente seguro y afectuoso Justificación-----</p> <p>Respuesta a la Instrucción y la Intervención-Comportamiento (RTI2-B) es un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que ofrece un enfoque poderoso y basado en evidencia para satisfacer las necesidades sociales y de comportamiento de los estudiantes (*énfasis en los subgrupos B/H/N, ED, EL, Afroamericanos e Hispanos*) en las escuelas de Tennessee. Cada nivel del marco implica una reflexión cuidadosa sobre las necesidades de los estudiantes, el diseño de intervenciones que coincidan con esas necesidades y la recopilación de datos para evaluar el progreso (individualmente para los estudiantes y colectivamente como escuela). Estos esfuerzos requieren un compromiso compartido de toda la escuela para enseñar y reforzar el comportamiento positivo. El propósito de RTI2-B es capacitar a los educadores para equipar a todos los estudiantes con la oportunidad de cumplir con altas expectativas con respecto al comportamiento y el apoyo para llegar a todos los estudiantes. Además, los estudiantes, las familias y los educadores pueden trabajar</p>	<p>[A 3.1.1] Proporcionar programas de intervención y apoyo de comportamiento positivo Descripción-----</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Comportamiento RTI2 de la Escuela Intermedia Sherwood está comprometido con el desarrollo y el apoyo del clima social y conductual de nuestra escuela. El propósito de implementar RTI2-B en nuestra escuela es proporcionar a los estudiantes un entorno en el que puedan aprender, deseen aprender y aprenderán que mejorará su desarrollo social, conductual y académico.</p> <p>Implementación-----*</p> <p>Implementar una iniciativa en toda la escuela anclada en el plan de prevención e intervención de la conducta RTI2-B con fidelidad que fomente un comportamiento positivo y seguro entre el maestro y los estudiantes/estudiantes y estudiantes (*énfasis especial en B/H/N, ED, EL, SWD, subgrupos de estudiantes afroamericanos e hispanos*).* Revisión y revisión periódica y continua de la RTI2-B al menos cada período de 20 días.* Los administradores de nivel de grado y el equipo de RTI2-B capacitarán a los maestros y</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; AP Toya Monix; AP S. Baptiste; Les Lowery; GC Crystal McGee; FES Justin Wilson; M bilingüe Ashley Lara, especialista en comportamiento o Renee Gainer; Página de Marquatta Líder de SPED; IF Davonda Brown; PLCC Tameka Townes</p>	<p>05/24/2024</p>		

<p>juntos para desarrollar y contribuir a una visión escolar compartida.</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>De acuerdo con el Plan de Mejoramiento Escolar 2022-2023, la Escuela Intermedia Sherwood reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente fuera de la escuela del 38.5% (SY2022) al 25.5% (SY2023) con especial énfasis en los subgrupos (*B/H/N, ED, EL, Afroamericanos e Hispanos*). Sherwood Middle School reportó una disminución en los estudiantes crónicamente fuera de la escuela en 2023 según PowerBi (18.0%).</p> <p>*Con base en los datos de PowerBI para el año escolar 2022-2023, Sherwood Middle revisará el plan RTI2B para toda la escuela para monitorear y evaluar la asistencia (incluidas las tardanzas) y el comportamiento cada período de 20 días. El plan revisado incluirá un enfoque en los padres, así como incentivos para todas las partes interesadas (estudiantes, maestros, padres y socios comunitarios)</p> <p>*Implementación del indicador de referencia -----</p> <p>* Formar un Equipo de Liderazgo de RTI2- Comportamiento comprometido con el desarrollo y el apoyo del clima social y conductual de nuestra escuela. El equipo de RTI2B se reunirá mensualmente para revisar los datos de la escuela e informar los hallazgos a la facultad.* Todo el personal y los maestros recibirán capacitación sobre las expectativas y estrategias de RTI2-B durante la semana de servicio. Los maestros seguirán una rotación para ir a cada ubicación en la matriz durante la orientación la primera semana de regreso a la escuela para modelar y capacitar a los estudiantes sobre las expectativas de toda la escuela utilizando planes de lecciones para el plan</p>	<p>estudiantes restableciendo la cultura escolar enfatizando los valores fundamentales de la Escuela Intermedia Sherwood (estar listo, ser responsable y ser respetuoso).* La capacitación/desarrollo profesional en toda la escuela incluirá el plan RTI2-B, estrategias efectivas de cultura y clima, ACES, estrategias de desescalada y construcción de relaciones positivas.* Los administradores y consejeros de nivel de grado brindan reuniones de ingreso con los estudiantes nuevos/transferidos para garantizar que los nuevos estudiantes tengan conocimiento de la escuela, grado, las expectativas del salón de clases, así como llevar a cabo reuniones de reingreso para los estudiantes que han recibido una disciplina progresiva que resulta en estar fuera de la escuela (material impreso comprado). El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de RTI2-B, incluidos los consejeros académicos, el especialista en comportamiento, el administrador de asistencia y el especialista en participación familiar, con el fin de brindar apoyo e intervención a los estudiantes con asistencia por debajo del 95% (meta del distrito) e incidentes de comportamiento.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>RTI2B.* SMS llevará a cabo un evento de lanzamiento en toda la escuela para presentar el plan a todos los estudiantes. Los carteles se imprimirán y colgarán durante la semana de servicio para servir como un recordatorio de las expectativas de toda la escuela.* Todas las fechas de celebraciones, el plan de enseñanza para los estudiantes y cuándo se administrarán las evaluaciones se revisarán y se proporcionarán a la facultad y al personal durante todo el año escolar.* Implementar intervenciones, iniciativas y programas de apoyo específicos que aborden el ausentismo crónico y las necesidades conductuales de todos los estudiantes (*énfasis en los subgrupos B/H/N, ED, EL, afroamericanos e hispanos*).* Los padres recibirán actualizaciones mensuales en el boletín de la escuela, junto con actualizaciones en el sitio web. Habrá oportunidades durante el año escolar durante las reuniones de PTO para aprender más sobre el plan también, del representante de los padres.* Incentivar a las partes interesadas a través de nuestro sistema de reconocimiento para promover una cultura positiva dentro del edificio y para alentar y motivar a los estudiantes a ser lo mejor que puedan ser. El propósito del sistema de reconocimiento para el profesorado, la familia y la comunidad es mostrar agradecimiento por su apoyo. El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de RTI2-B, incluidos los consejeros académicos, el especialista en comportamiento, el administrador de asistencia y el especialista en participación familiar, con el fin de brindar apoyo e intervención a los estudiantes con una asistencia inferior al 95% (meta del distrito).</p>					
	<p>[A 3.1.2] Implementar Equipos de Revisión RTI2B: Asistencia y Disciplina Descripción-----</p> <p>El propósito de implementar RTI2-B en nuestra</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; AP Toya Monix; AP S. Baptiste;</p>	<p>05/17/2024</p>		

	<p>escuela es proporcionar a los estudiantes un entorno en el que puedan aprender, deseen aprender y aprenderán que mejorará su desarrollo social, conductual y académico.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Utilizar equipos multifuncionales para revisar la asistencia, el ausentismo crónico y los datos de comportamiento para identificar a los estudiantes en riesgo. La revisión de los datos incluirá el estado de ausentismo escolar, el tipo de ausencia, las derivaciones, los tipos de infracción, la implementación de medidas disciplinarias progresivas y las consecuencias para determinar si se deben proporcionar intervenciones adicionales.* Utilizar la suspensión en la escuela para disminuir el número de suspensiones fuera de la escuela, lo que minimizará el tiempo de instrucción perdido.* Aprovechar el especialista en comportamiento, el especialista en participación familiar y los consejeros escolares para brindar apoyo de SEL a los padres y al personal de los estudiantes.* Organizar sesiones de SEL para todos estudiantes y personal. Facilitar el pacto entre padres y escuelas para construir relaciones de apoyo con los padres y las partes interesadas de la comunidad. El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>-</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de RTI2-B, incluidos los consejeros académicos, el especialista en comportamiento, el administrador de asistencia y el especialista en participación familiar, con el fin de brindar apoyo e intervención a los estudiantes con asistencia por debajo del 95% (meta del distrito) e incidentes de comportamiento.</p>	<p>Les Lowery; GC Crystal McGee; FES Justin Wilson; M bilingüe Ashley Lara, especialista en comportamiento o Renee Gainer; Página de Marquatta Líder de SPED; IF Davonda Brown; PLCC Tameka Townes</p>			
	<p>[A 3.1.3] Llevar a cabo sesiones informativas para padres Descripción-----</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; AP Toya Monix;</p>	<p>05/17/2024</p>		

	<p>El propósito de implementar RTI2-B en nuestra escuela es proporcionar a los estudiantes un entorno en el que puedan aprender, deseen aprender y aprenderán que mejorará su desarrollo social, conductual y académico. Además, los estudiantes, las familias y los educadores pueden trabajar juntos para desarrollar y contribuir a una visión escolar compartida.</p> <p>Implementación-----* Se llevarán a cabo reuniones de padres para los estudiantes identificados como en riesgo de ausentismo crónico debido a la asistencia y</p> <p>/o ausencias relacionadas con el comportamiento (suspensión en la escuela, suspensión fuera de la escuela y otros pasos disciplinarios progresivos).* El equipo de ausentismo crónico verificará la asistencia diariamente y se comunicará con los padres de los estudiantes que hayan faltado más de 1 día de esa semana.* Identifique a los estudiantes que han acumulado 5 ausencias y los refiera a la reunión de SART. El equipo de RTI2-B supervisará los informes disciplinarios y los informes de asistencia, cada período de 20 días y se comunicará con los padres de los estudiantes en riesgo de ausentarse. El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de RTI2-B, incluidos los consejeros académicos, el especialista en comportamiento, el administrador de asistencia y el especialista en participación familiar, con el fin de brindar apoyo e intervención a los estudiantes con asistencia por debajo del 95% (meta del distrito) e incidentes de comportamiento.</p>	<p>AP S. Baptiste; Les Lowery; GC Crystal McGee; FES Justin Wilson; M bilingüe Ashley Lara, especialista en comportamiento o Renee Gainer; Página de Marquatta Líder de SPED; IF Davonda Brown; PLCC Tameka Townes</p>			
<p>[S 3.2] Implementar programas, estrategias e intervenciones específicas para apoyar la salud mental de los estudiantes, incluida la práctica informada sobre el trauma, las prácticas restaurativas, el asesoramiento escolar y la</p>	<p>[A 3.2.1] Llevar a cabo actividades de desarrollo profesional sobre el SEL y la concientización sobre el SEL Descripción-----</p>	<p>Miembros del equipo de administración; ILT; la entrenadora</p>	<p>05/17/2024</p>		

<p>programación de salud mental . Justificación-----</p> <p>El personal participará en el desarrollo profesional continuo y de alta calidad proporcionado por el distrito, los consejeros escolares y los maestros ejemplares que se enfoca en el manejo del aula y el comportamiento, el aprendizaje socioemocional, la modificación de las prácticas de instrucción que aumentan la participación de los estudiantes, para mejorar el comportamiento y la asistencia de los estudiantes, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>De acuerdo con el Plan de Mejoramiento Escolar 2022-2023, la Escuela Intermedia Sherwood reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente fuera de la escuela del 38.5% (SY2022) al 25.5% (SY2023) con especial énfasis en los subgrupos (*B/H/N, ED, EL, Afroamericanos e Hispanos*). Sherwood Middle School reportó una disminución en los estudiantes crónicamente fuera de la escuela en 2023 según PowerBi (18.0%).</p> <p>*Con base en los datos de 2022-2023, la Escuela Intermedia Sherwood cumplió con todas las metas del distrito para implementar programas, estrategias e intervenciones específicas para apoyar la salud mental</p> <p>. *Implementación del indicador de referencia -----</p> <p>* Monitorear el número de referencias de estudiantes a la sala de reinicio y al ISS trimestralmente y/o antes de la sesión de desarrollo profesional. El ciclo de informes de 20 días se utilizará para medir el impacto de los cambios en las prácticas como resultado del desarrollo profesional.* Utilizar encuestas a los</p>	<p>El personal continuará recibiendo capacitación sobre el concientización sobre el SEL y el apoyo del SEL: Llevar a cabo sesiones de discusión abiertas centradas en la equidad y la igualdad. El personal será capacitado en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e implementará estrategias en las aulas. El personal y los estudiantes serán capacitados en la matriz de comportamiento de RTI2-B para toda la escuela. El personal asistirá a una capacitación a nivel de distrito y/o escuela sobre el manejo del salón de clases, la cultura positiva del salón de clases y la participación de los estudiantes.</p> <p>Implementación-----</p> <p>* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en toda la escuela y series para que todo el personal y los miembros de la facultad reciban capacitación sobre la concientización de ACES y los apoyos de SEL.* Asistir al desarrollo profesional a nivel de distrito ofrecido por el Departamento de Aprendizaje y Apoyo Profesional.* El personal revisará las estrategias de SEL, ACES y Desescalada durante todo el año para desarrollar la capacidad de fomentar relaciones positivas con todos los estudiantes y padres. Efectividad-----</p> <p>---</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño docente basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos informales de recorridos por parte de la administración.</p>	<p>del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>estudiantes a nivel de distrito y escuela para obtener información sobre las percepciones de los estudiantes: el medio ambiente, la eficacia de los maestros, el clima y la cultura. Efectividad----- -</p> <p>Monitoreo trimestral del progreso del desempeño de los maestros basado en los puntajes de observación de TEM (nivel 3 o mejor) y datos de recorridos informales por parte de la administración.</p>					
	<p>[A 3.2.2] Llevar a cabo el desarrollo profesional Equidad, inclusión y diversidad cultural Descripción-----</p> <p>La administración y los maestros participarán en el desarrollo profesional de equidad, inclusión y diversidad cultural orientado a crear un cambio positivo en el clima, la cultura, las políticas, las rutinas y los rituales de toda la escuela en la Escuela Intermedia Sherwood. La cultura y el clima son una iniciativa del distrito y de la escuela para promover un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y saludable que apoye la identidad de los estudiantes, fomente prácticas equitativas en el aula destinadas a apoyar a los estudiantes en riesgo y a los subgrupos de estudiantes históricos desatendidos, así como la equidad y el acceso (se comprará material impreso y entornos de aprendizaje ricos en tecnología).</p> <p>Implementación-----* Organizar y facilitar el desarrollo profesional en</p> <p>toda la escuela y series para todo el personal y los miembros de la facultad sobre prácticas equitativas en el aula destinadas a apoyar a los estudiantes en riesgo y a los subgrupos históricos de estudiantes desatendidos, así como a la equidad y el acceso.* Asistir al desarrollo profesional a nivel de distrito ofrecido por el Departamento de Currículo e Instrucción y Desarrollo de Liderazgo.* Asistir a</p>	<p>Miembros del equipo de administración; ILT; la entrenadora del PLC, Tameka Townes; Facilitadora de Instrucción Davonda Brown</p>	<p>05/17/2024</p>		

	<p>conferencias profesionales dentro y fuera de la ciudad sobre equidad, inclusión y diversidad cultural con el fin de proporcionar una instrucción afirmativa y significativa de alta calidad.* El personal revisará las estrategias de equidad, inclusión y diversidad cultural durante todo el año para desarrollar la capacidad de fomentar relaciones positivas con todos los estudiantes y padres. Efectividad-----</p> <p>Encuesta trimestral sobre la eficacia de los docentes en el aula y la mentalidad de crecimiento en torno a la equidad, la inclusión y la diversidad cultural basada en el desarrollo profesional y las prácticas integradas en el aula con una participación del 95% del personal. Nuestro objetivo es mejorar los resultados de nuestra encuesta de percepción de los estudiantes en un 5% cada semestre y el puntaje anual general de 3.2 a 4.0. Sherwood tiene como objetivo mejorar los resultados de nuestra encuesta de percepción de los maestros (Insight) en un 5% cada semestre y el puntaje anual general de 6.3 a 8.0 en desarrollo profesional y de 5.35 a 7.5 respectivamente.</p>				
<p>[S 3.3] Brindar oportunidades para involucrar significativamente a las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos Justificación-----</p> <p>Promover actividades efectivas de participación de los padres, la familia y la comunidad que apoyen escuelas seguras que mejorarán la asistencia, el comportamiento y el éxito académico general de los estudiantes.</p> <p>Datos de apoyo-----</p> <p>De acuerdo con el Plan de Mejoramiento Escolar 2022-2023, la Escuela Intermedia Sherwood reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente fuera de la escuela del 38.5% (SY2022) al 25.5%</p>	<p>[A 3.3.1] Llevar a cabo sesiones de apoyo a los padres Descripción-----</p> <p>Fortalecer las asociaciones entre los padres, la comunidad y los maestros mediante la organización de sesiones informativas para informar e involucrar a todas las partes interesadas en la discusión e identificar soluciones que aborden temas importantes (preparación escolar, mejora escolar, asistencia, disciplina y recursos/programas comunitarios).</p> <p>Implementación-----* Se llevarán a cabo reuniones de padres para los estudiantes identificados como en riesgo de ausentismo crónico debido a la asistencia y</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; AP Toya Monix; AP S. Baptiste; Les Lowery; GC Crystal McGee; FES Justin Wilson; M bilingüe Ashley Lara, especialista en comportamiento o Renee Gainer; Página de Marquatta Líder de</p>	<p>05/17/2024</p>		

<p>(SY2023) con especial énfasis en los subgrupos (*B/H/N, ED, EL, Afroamericanos e Hispanos*). Sherwood Middle School reportó una disminución en los estudiantes crónicamente fuera de la escuela en 2023 según PowerBi (18.0%).</p> <p>*Con base en los datos de 2022-2023 de los departamentos de SEED y FACE, la Escuela Intermedia Sherwood cumplió con todas las expectativas del distrito de brindar oportunidades para involucrar significativamente a las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. La Escuela Intermedia Sherwood cumplió con todos los componentes de participación de los padres de la Verificación</p> <p>de Implementación del Título 1.* Implementación del indicador de referencia -----* Revisar los informes de asistencia de los estudiantes de 20 días al final de cada semestre para determinar el impacto</p> <p>después de los eventos de participación.* Al final de cada semestre, revise el informe de asistencia y disciplina de 20 días para las escuelas que tienen un padre embajador capacitado para determinar el impacto en sus tasas de asistencia. Evidencia de la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y los esfuerzos de colaboración en temas a nivel escolar a través de encuestas mensuales a los padres.* Realizar una encuesta anual a los adoptantes para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo. Efectividad-----</p> <p>Seguimiento del progreso cada período de 20 días de los informes de asistencia de los estudiantes por parte del equipo de RTI2-B. Evaluación trimestral del apoyo de los padres a través de registros de asistencia a las reuniones mensuales de capacidad de los padres para mejorar la</p>	<p>/o ausencias relacionadas con el comportamiento (suspensión en la escuela, suspensión fuera de la escuela y otros pasos disciplinarios progresivos).* El equipo de ausentismo crónico verificará la asistencia diariamente y se comunicará con los padres de los estudiantes que hayan faltado más de 1 día de esa semana.* Identifique a los estudiantes que han acumulado 5 ausencias y los refiera a la reunión de SART. El equipo de RTI2-B supervisará los informes disciplinarios y los informes de asistencia, cada período de 20 días y se comunicará con los padres de los estudiantes en riesgo de ausentarse. El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de RTI2-B, incluidos los consejeros académicos, el especialista en comportamiento, el administrador de asistencia y el especialista en participación familiar, con el fin de brindar apoyo e intervención a los estudiantes con asistencia por debajo del 95% (meta del distrito) e incidentes de comportamiento.</p>	<p>SPED; IF Davonda Brown; PLCC Tameka Townes</p>			
---	--	---	--	--	--

participación de los padres (25% de la población estudiantil).					
	<p>[A 3.3.2] Implementar iniciativas de participación de padres y familias Descripción-----</p> <p>Las iniciativas se centrarán en colaborar con los padres, las familias y los miembros de la comunidad para tener un impacto positivo (preparación escolar, rendimiento académico, así como compartir datos y tendencias de asistencia y disciplina); Utilizar encuestas para recopilar datos relacionados con la mejora continua de la escuela, buscando sugerencias y comentarios; Informar a los padres de las noticias o actualizaciones importantes a nivel escolar y del distrito; Las comunicaciones enviadas a los padres, las familias y la comunidad relacionadas con eventos y actualizaciones escolares (llamadas automáticas, correos electrónicos, redes sociales, folletos, etc.) se formatearán en inglés, español y otros idiomas cuando corresponda; Organice eventos para crear conciencia sobre la importancia de la participación activa de los padres; Aprovechar los eventos de participación estudiantil (sesiones de control por la tarde con los líderes escolares); Implementar el Consejo Estudiantil para apoyar una cultura escolar positiva, aumentar la participación de los estudiantes en los eventos escolares y promover un comportamiento positivo; Celebrar las mejoras y logros académicos y no académicos de los estudiantes; Utilizar mentores bilingües, maestros de ESL y otro personal que hable español con fluidez (otro idioma según sea necesario) para ayudar a eliminar las barreras de comunicación; El mentor bilingüe de Insure está presente en todos los eventos escolares y ayuda a traducir presentaciones para las partes interesadas que no hablan inglés.</p> <p>Implementación-----* Crear un calendario de participación de la familia/padres con el</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; AP Toya Monix; AP S. Baptiste; Les Lowery; GC Crystal McGee; FES Justin Wilson; M bilingüe Ashley Lara, especialista en comportamiento o Renee Gainer; Página de Marquatta Líder de SPED; IF Davonda Brown; PLCC Tameka Townes</p>	<p>05/17/2024</p>		

	<p>Especialista en Participación Familiar para incluir sesiones académicas y reuniones de toda la escuela, como el Título 1 y la Noche de Datos Familiares.* Organizar eventos mensuales para la familia/padres con maestros de contenido para ayudar a los padres con los datos de los estudiantes, el apoyo académico y la preparación para TCAP/TN Ready.* Monitorear y evaluar la percepción de la familia/padres a través de encuestas trimestrales de retroalimentación. El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de RTI2-B, incluidos los consejeros académicos, el especialista en comportamiento, el administrador de asistencia y el especialista en participación familiar, con el fin de brindar apoyo e intervención a los estudiantes con asistencia por debajo del 95% (meta del distrito) e incidentes de comportamiento.</p>				
	<p>[A 3.3.3] Asociaciones comunitarias Descripción-----</p> <p>Utilizar asociaciones con organizaciones comunitarias, adoptantes y empresas locales para proporcionar recursos que promuevan el aumento del conocimiento, la asistencia y el comportamiento positivo de los padres. Utilice el Centro de Recursos para Padres (compra de fotocopadoras, computadoras de escritorio e impresoras) para coordinar e integrar los programas de participación de los padres y las iniciativas comunitarias. Anfitrión: Casa Abierta, Conferencias de Padres y Maestros, Noche de Datos Académicos, Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Ciencias y STEM. Organice eventos de concientización cultural: Mes de la Herencia Hispana, Mes de la Historia Negra, Día Internacional, etc. Proporcionar a los padres acceso a los Ayudantes de Tareas/Línea de Ayuda con las Tareas del Distrito. Padres con</p>	<p>el director Markenston Jean-Louis; AP Toya Monix; AP S. Baptiste; Les Lowery; GC Crystal McGee; FES Justin Wilson; M bilingüe Ashley Lara, especialista en comportamiento o Renee Gainer; IF Davonda Brown; PLCC Tameka Townes</p>	<p>05/17/2024</p>		

	<p>organizaciones para apoyar a los jóvenes en riesgo: (es decir, prevención de pandillas, hombres de distinción, nuevo ballet) consejeros, especialista en participación familiar, especialista en comportamiento, mentor bilingüe proporcionará a los padres información sobre los programas y recursos de apoyo del distrito y la comunidad.</p> <p>Implementación-----*</p> <p>Crear un calendario de eventos de socios comunitarios con el Especialista en Participación Familiar para incluir reuniones de padres, ferias de carreras, carreras y STEAM, y reuniones de toda la escuela, como el Título 1 y la Noche de Datos Familiares.* Organizar eventos semestrales para asociaciones con organizaciones comunitarias, adoptantes y empresas locales para ayudar a los padres y al personal con recursos.* Monitorear y evaluar la percepción de las partes interesadas a través de encuestas trimestrales de retroalimentación. El monitoreo de la efectividad-----</p> <p>progreso se llevará a cabo cada período de 20 días por parte del equipo de RT12-B, incluidos los consejeros académicos, el especialista en comportamiento y el especialista en participación familiar, con el fin de brindar apoyo e intervención a los estudiantes con asistencia por debajo del 95% (meta del distrito) e incidentes de comportamiento.</p>				
--	--	--	--	--	--